


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа села Владимировка Тандинского кожууна

РАССМОТРЕНО Руководитель МО ЕГЦ  <i>А.О.</i> Ондар А. Ш. от «30» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель по УВР  <i>С.Санжам</i> Санчат А.А. от «31» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  <i>Чамбал</i> Чамбал А.К. от «01» сентября 2023 г.
---	---	--



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Педагогическая практика

Класс: 11

Уровень обучения базовый

Учебный год: 2023 – 2024

Составитель программы:

Ф.И.О.

Чамбал Идегел Владимировна, учитель  
химии и ОБЖ 1 категории

с. Владимировка – 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по элективному курсу «Педагогическая практика» осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2011 №2783.

Цель: подготовка выпускников к осуществлению осознанного выбора профессии.

Задачи педагогической практики:

- закрепление, углубление теоретических знаний, полученных при изучении курсов педагогики, психологии, основ педагогического мастерства;
- овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе обучения;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно – воспитательного процесса;
- формирование устойчивого интереса к профессии учителя и профессионального самоопределения в области образования;
- формирование целостного представления о педагогической деятельности;
- формирование творческого подхода в работе с детьми;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога.

В результате изучения элективного курса «Педагогическая практика» **учащийся должен:**

**иметь представление:**

- об исследовании и наблюдении как методах познания;
- об образовании ребенка как целостном процессе формирования личности;
- о моделирующей деятельности в педагогическом процессе;

- о роли наглядных пособий в обучении детей;
- об игровой деятельности и занятиях как методе воспитания;

**знать:**

- содержание естественнонаучных знаний, практических умений и навыков, которые необходимо сформировать у детей;
- методы и приемы, используемые в процессе образования, педагогические условия, способствующие его реализации;
- специфику перспективного и текущего планирования работы с детьми;
- особенности организации наблюдений, занятий, игр с детьми;
- виды педагогических мероприятий в повседневной жизни, различные формы их организации;

**уметь:**

- анализировать состояние, тенденции развития и оснащенность процесса образования, вносить рекомендации по его совершенствованию;
- оценивать учебно-педагогическую деятельность учащихся;
- прогнозировать результаты воспитательного воздействия на детей;
- планировать работу по воспитанию личности ребенка;
- создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников образовательной среды;
- организовывать собственную педагогическую деятельность;
- устанавливать индивидуальный контакт с каждым ребенком, коллективом детей, коллегами, родителями воспитанников;
- оснащать педагогический процесс необходимыми для работы дидактическими наглядными пособиями.

Методологической основой реализации программы «Педагогическая практика» является технология развивающего обучения. Предполагается проведение различных форм уроков (лекция, практический, комбинированный, урок-конференция, урок-путешествие) и методов обучения.

В качестве итогового контроля предполагается зачет.

## Тематический план предмета «Педагогическая практика».

№	Наименование тем.	Количество часов.
1.	Предмет и задачи педагогической практики.	1
6.	Методы обучения и познания. -исследование; -наблюдение; -моделирование	13
7.	Наглядные пособия в системе работы по образованию детей.	2
8.	Предметная среда и ее влияние. П/р «Компьютерно - игровая среда» П/р «Художественно – развивающая среда» П/р «Эколого – развивающая среда»	5
9.	Экологическое пространство. -уголок природы; -комната природы; -зимний сад; -огород; -сад; -цветники; П/р «Экологическая тропа или маршрут»	3
10.	Зарубежные программы экологического образования.	5
11.	Отечественные программы экологического образования.	4
12.	Зачет.	1

## ЛИТЕРАТУРА

### Учебники

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. М., 1988
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. 1996
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М., 2003
4. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1998
5. Педагогика/ Под ред. Л.П.Крившенко. М.,2004
6. Пидкасистый П.И. Педагогика. М., 1996
7. Подласый И.П. Педагогика. М., 2000
8. Слостенин В.А. и др. Педагогика. М., 1997
9. Харламов И.Ф.Педагогика. М., 1990

### Литература:

1. Введение в научное исследование по педагогике /Под ред. В.И.Журавлева. М., 1988
2. Воробьев Г.Г. Легко ли учиться в американской школе? Книга для учителя. М., 1993
3. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на пороге 21 века. М., 1999
4. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. Соч. в 6-ти тт. Т3. М.,1983
5. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.,1995
6. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. Под ред. Н.Л.Селивановой. М., 1998.
7. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М., 1999. Глава 3. Дубинин Н.П. Что такое человек. М.,1983 Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1996
8. Закон РФ «Об образовании». Любое изд.
9. Калгрэн Франс Воспитание к свободе. М., 1992.
- 10.Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988
- 11.Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1996
- 12.Мид М. Культура и мир детства. М., 1988
- 13.Российская педагогическая энциклопедия. / Под ред. В.В. Давыдова. В 2 т.т. М. 1993-1998
- 14.Сайт МГОУ: База данных «Ресурс образования». MGOU.RU
- 15.Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М., 1986
- 16.Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. М., 2000
- 17.Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования. М., 1997
- 18.Шварцман К.А. Философия и воспитание. М., 1989.

**Календарно- тематическое планирование « Педагогическая практика»  
11 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>
1.	Предмет и задачи педагогической практики.	
2.	Исследование как метод познания.	
3.	Методы обучения.	
4.	Исследование сенсорных возможностей.	
5.	Развитие у детей представлений о природе.	
6.	Наблюдение.	
7.	Содержательный подход к наблюдению.	
8.	Циклическая организация наблюдений.	
9.	Наблюдение закономерных изменений.	
10.	Формирование у детей отношения в процессе наблюдения.	
11.	Моделирование.	
12.	Модели и моделирующая деятельность в педагогическом процессе.	
13.	Развитие у детей отношений в процессе моделирования.	
14.	Наглядные пособия.	
15.	Роль наглядных пособий.	
16.	Педагогические методы.	
17.	Предметная среда и ее влияние.	
18.	Среда как компонент воспитательной системы.	
19.	П/р «Компьютерно – игровая среда».	
20.	П/р «Художественно – развивающая среда».	
21.	П/р «Эколого - развивающая среда».	
22.	Экологическое пространство: уголок природы, комната природы, зимний сад.	
23.	Экологическое пространство: сад, огород, цветники.	
24.	П/р «Экологическая тропа или маршрут».	
25.	Программы экологического образования в США.	
26.	Программы экологического образования в Англии.	
27.	Программы экологического образования в Германии.	
28.	Программы экологического образования в Швеции.	
29.	Программы экологического образования в Японии.	
30.	Отечественные программы «Кроха», «Радуга».	
31.	Отечественные программы «Детство», «Мы».	
32.	Отечественные программы «Истоки», «Развитие».	
33.	Отечественные программы «Паутинка», «Семицветик».	
34.	Зачет.	