

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Владимировка Тандинского кожууна

«Рассмотрено»
Руководитель МО
основных предметов
Доржу М.О.
от «*30*» *августа* 2023г.

«Согласовано»
Зам.по УВР
Санчат /Санчат А.А./
«*31*» *августа* 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Геометрия

Класс: 7

Уровень обучения базовый

Учебный год: 2023– 2024

Учитель (ФИО): Санчат Айдыжана Александровна

Составитель программы:
Санчат Айдыжана Александровна,
подпись

с. Владимировка – 2023г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с. Владимировка, с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023/2024 учебный год, на основе авторской программы по геометрии «Сборник рабочих программ. Геометрия 7-9 классы», М.. «Просвещение» 2016 г. Составитель: Т.А. Бурмистрова. Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др..

Общая характеристика учебного предмета

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Обучение геометрии в 7 классе основной школы направлено на достижение следующих **целей:**

развитие у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера; существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции.

❖ в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса;
- формирование ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии;
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей

❖ в метапредметном направлении

- формирование вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания, приобрести опыт

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

❖ в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности;

- продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

Основное содержание программы

В программу включены все рекомендуемые темы для 7 класса. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией. Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе в полном объеме.

Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
Начальные геометрические сведения	10	10
Треугольники	17	17
Параллельные прямые	13	13
Соотношение между сторонами и углами треугольника	18	18
Повторение. Решение задач	10	10
ИТОГО	68	68

Планируемые результаты

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных и метапредметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание курса обучения

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Контрольных работ
1	Начальные геометрические сведения	10	1
2	Треугольники	17	1
3	Параллельные прямые	13	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	2
5	Повторение. Решение задач.	10	—
	Всего уроков		68
	Контрольных работ		5

Контроль уровня обученности

№ урока	Тема урока	Вид контроля	Формы контроля
№ 9	Начальные геометрические сведения	Текущий письменный	Контр. работа № 1
№ 27	Треугольники. Промежуточный контроль	Промежуточный письменный	Контр. работа № 2
№ 40	Параллельные прямые	Текущий письменный	Контр. работа № 3
№ 46	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Текущий письменный	Контр. работа № 4
№ 58	Свойства прямоугольных треугольников. Задачи на построение.	Текущий письменный	Контр. работа № 5
№ 65	Итоговый контроль	Итоговый письменный	Тест

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата	
		План	Факт
Начальные геометрические сведения (10 ч.)			
1	§ 1. Прямая и отрезок. § 2. Луч и угол.		.
2	§ 2. Луч и угол.		
3	§ 3. Сравнение отрезков и углов.		
4	§ 4. Измерение отрезков.		
5	§ 5. Измерение углов.		
6	Смежные и вертикальные углы.		
7	§ 6. Перпендикулярные прямые.		
8	§ 6. Перпендикулярные прямые.		
9	Контрольная работа №1 по теме « Начальные геометрические сведения»		
10	Урок обобщения и систематизации знаний		
Треугольники (17 ч.)			
11	Треугольник		.
12	Первый признак равенства треугольников		
13	Первый признак равенства треугольников		
14	Перпендикуляр к прямой.		
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.		
16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника		
17	Свойства равнобедренного треугольника.		.
18	Второй признак равенства треугольников		
19	Третий признак равенства треугольников.		
20	Решение задач на применение признаков равенства треугольников		.
21	Решение задач.		
22	Окружность.		
23	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.		
24	Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.		
22	<u>Решение задач по теме. Треугольники</u>		
26	<u>Решение задач по теме. Треугольники</u>		
27	Контрольная работа №2 по теме « Треугольники» Промежуточный контроль		
Параллельные прямые (13 ч.)			
28	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых.		
29	Признаки параллельности двух прямых.		
30	Решение задач. Признаки параллельности двух прямых.		
31	Решение задач.		
32	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых.		.

33	Свойства параллельных прямых.		
34	Свойства параллельных прямых		
35	Свойства параллельных прямых. Решение задач		
36	Свойства параллельных прямых. Решение задач		
37	<u>Решение задач по теме</u> «Параллельные прямые»		
38	<u>Решение задач по теме.</u> «Параллельные прямые»		
39	<u>Решение задач по теме.</u> «Параллельные прямые»		
40	Контрольная работа №3 по теме « Параллельные прямые»		
Соотношение между сторонами и углами треугольника (18 ч.)			
41	§1. Теорема о сумме углов треугольника.		
42	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника.		
43	Теорема о соотношении между сторонами и углами треугольника.		
44	<u>Решение задач по теме.</u>		
45	Неравенство треугольника. Решение задач.		
46	Контрольная работа №4 по теме « Соотношения между сторонами и углами треугольника»		
47	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.		
48	Признаки равенства прямоугольных треугольников.		
49	Решение задач		
50	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.		
51	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.		
52	Построение треугольника по трем элементам.		
53	Построение треугольника по трем элементам.		
54	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.		
55	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.		
56	<u>Решение задач по теме.</u>		
57	<u>Решение задач по теме.</u>		
58	Контрольная работа №5. Свойства прямоугольных треугольников Задачи на построение.		
59	Начальные геометрические сведения.		
60	Смежные и вертикальные углы		
61	Признаки параллельности двух прямых.		
62	Признаки параллельности двух прямых.		
63	Признаки равенства треугольников		
64	Признаки равенства треугольников		
65	Итоговая контрольная работа. Тест.		
66	Теорема о сумме треугольника		
67	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.		
68	Построение треугольника по трем элементам. Задачи на построение.		

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина Геометрия 7-9 класс. Учебник- М.: Просвещение, 2018
2. Б.Г. Зив, В.М. Мейер. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса- М. Просвещение, 2018.
3. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. Рабочая тетрадь по геометрии для 7 класса. – М.:Просвещение,2018.
4. Н.Ф. Гаврилова Поурочные разработки по геометрии, 7 класс, Москва, Вако, 2010
5. Л.С. Атанасян и др. Изучение геометрии в 7,8,9 классе: методические рекомендации: книга для учителя. М. Просвещение, 2012
6. Т.М. Мищенко. Геометрия: тематические тесты: 7 класс. М. Просвещение. 2018

Данный раздел содержит пакет контрольно- измерительных материалов (контрольных работ, тестов по классам и по темам) в программе. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы, М.. «Просвещение» 2008г. Составитель: Т.А. Бурмистрова. Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Программа по геометрии стр. 21-28