

Управление образования Тандинского кожууна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя
общеобразовательная школа с. Владимировка
Тандинского кожууна

Рассмотрено
Руководитель МО
начальных классов
Саяты О.К.
от «30» августа 2023г.

Согласовано
Завуч по УВР
Санчат А.А.
«31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет русский язык

Класс четвертый

Уровень обучения базовый

Учебный год 2023-2024

Учитель Ензак Динара Каадыр-ооловна

Составитель программы:
Ензак Динара Каадыр-ооловна
учитель начальных классов

с. Владимировка 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи

развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и

сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные

способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,

понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского

языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических

работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно но озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Календарно-тематическое планирование
Русский язык 5 часов в неделю. 170 часов
Учебник «Русский язык» 4 класс В.П. Канакина, В.Г.Горецкий
(в двух частях)

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения
1	Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	с.6, упр.2 написать сочинение по пословице	
2	Язык и речь.	с.7, упр.3 подготовить сообщение	
3	Текст. План текста	с.9, «Страничка для любознательных».	
4	Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему	с.12, упр.11	
5	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Индивидуальные задания на карточках	
6	Предложение как единица речи.	Стр. 14 упр. 15	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Стр.16 упр.19	
8	Обращение	Выписать 3 предложения с обращением из литературных произведений.	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	с.20, упр.27	
10	Входящий контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	Индивидуальные задания	
11	Словосочетание. Восстановление деформированного текста	Стр.23 упр.31	
12	Однородные члены предложения	с.28, упр.36, с.29	

	(общее понятие)	упр.37 - устно	
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	с.31, упр.41	
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	с.33, упр.45	
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Стр. 34 упр. 47	
16	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Переписать сочинение, познакомиться с другими картинами И.И.Левитана.	
17	Простые и сложные предложения	Выписать из литературных произведений 3-5 сложных предложений	
18	Знаки препинания в сложном предложении	с.37 упр.52	
19	Знаки препинания в сложном предложении	Стр. 40	
20	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	Повторить правила	
21	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	с. 43 упр. 61	
22	Синонимы. Антонимы. Омонимы	с. 45, упр. 64, с.46 упр.68	
23	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму	с.48 упр.46	
24	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	С.50 упр.76	
25	Состав слова. Суффиксы и приставки	Стр. 53 упр. 81	
26	Разбор слова по составу	С.54 упр.85 выучить одну скороговорку	
27	Контрольное списывание	Стр. 56 упр. 88	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Стр. 58 упр.93	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Стр. 59 упр. 96	
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	Страничка для любознательных с. 61	
31	Упражнение в написании приставок и суффиксов	Стр. 63 упр. 105	
32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	Составить объявления	
33	Изложение повествовательного текста	Редактировать изложение	
34	Части речи	С.68 упр.114	

35	Части речи Числительное. Глагол	Найти поговорки и пословицы с именами числительными	
36	Наречие	С.75 упр.129	
37	Наречие	С.77 упр.133	
38	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Карточка	
39	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	Стр. 78	
40	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»	Индивидуальные задания на карточках	
41	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Упражнение в написании приставок и суффиксов	КИМ	
42	Изменение по падежам	с. 83, упр.140	
43	Признаки падежных форм имён существительных	Стр. 85 упр. 144	
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Стр. 86 упр. 147	
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	С.87 упр.150	
46	Несклоняемые имена существительные	Страничка для любознательных с.88	
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	Стр. 90 упр. 157	
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Стр. 92 упр. 160	
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Редактировать сочинение	
50	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных	Стр.94 упр.165	
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	Стр..96 упр.168	
52	3-е склонение имён существительных	С.97упр.172	
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	С.99 упр.176	
54	Обучающее изложение, упр.180	Редактировать изложение	
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	с. 101 упр.179	

56	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание имен существительных 1,2, 3 склонения»	Повторить правила, карточка	
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Именительный и винительный падежи	Стр. 106 № 189	
58	Родительный падеж	Стр. 109 упр. 197	
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	С.110, упр. 200	
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	С.113 упр.207	
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	С.114 упр.210	
62	Дательный падеж	с.116, упр.215	
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	Повторить словарные слова	
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	с.117, упр.218	
65	Творительный падеж	с.120,упр.226	
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Написать 5 предложений с существительными в творительном падеже	
67	Предложный падеж	10 словосочетаний с сущ. в предложном падеже	
68	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	С.123упр.232	
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	с.126, упр.238	
70	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Редактировать изложение	
71	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	с.128,упр.242	
72	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	Карточки	
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	с.130, упр.246	

74	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Индивидуальные задания	
75	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	Карточка	
76	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Написать текст-отзыв о картине В.А. Тропинина «Кружевница»	
77	Именительный падеж множественного числа	С.134 упр.256	
78	Родительный падеж множественного числа	С.136 упр.261	
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	С.138 упр.266	
80	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	С.138 упр.262	
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	С.140 упр.271	
82	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	С. 142 упр. 274	
83	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Редактировать изложение	
84	Проект «Говорите правильно!»	Стр. 144	
85	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	с.6 упр.5	
86	Род и число имён прилагательных	с.9 упр.13	
87	Род и число имён прилагательных	Сочинение «Моя любимая игрушка»	
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	Проект	
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	С.12 упр.20	
90	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	с.13 упр.21	
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	с.17 упр.28	
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	с.18, упр.31	
93	Именительный падеж имён	с.19 упр.35	

	прилагательных мужского и среднего рода		
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Повторить словарные слова	
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	с.20 упр.37	
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	С.21 упр.41	
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	С.24 упр.49	
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	С. 26 упр.54	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	с.26-27 упр.56	
100	Контрольный диктант № 6 по теме» Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»	Повторить правила	
101	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	С.29 упр.59	
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	С.31 упр.64	
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	С.35. упр.75	
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	С.36 упр.76	
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Повторить словарные слова	
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Стр.39 упр.83	
108	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	Редактировать сочинение	

109	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	С.42 упр.89	
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	С.44 упр.93	
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	С.46 упр.99	
112	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Гребаря «Февральская лазурь»	Карточка	
113	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	С.48 упр.104	
114	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»		
115	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	с.53 упр.111	
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	С.55 упр.117	
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	С.59 упр.124	
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	С.62 упр.131	
119	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	С.64 упр.136	
120	Работа над ошибками. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки	с.65 упр.137	
121	Морфологический разбор местоимений.	С.82 КИМы	
122	Глагол как часть речи (повторение)	с.70, упр.145	
123	Время глагола	Работа на карточках	
124	Изменение глаголов по временам	С.74 упр.154	
125	Неопределённая форма глагола	С.75 упр.156	
126	Неопределённая форма глагола.	С.78 упр.161	
127	Контрольный диктант №8 по теме «Неопределённая форма глагола»	Карточка	
128	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	Карточка	
129	Развитие речи. Изложение по	Редактировать	

	самостоятельно составленному плану	изложение	
130	Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов	С.82 упр.166	
131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	С.84 упр.170	
132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	С.87 упр.177	
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	Карточка	
134	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Редактировать сочинение	
135	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов.Спряжения глаголов в настоящем времени	С. 90 упр. 185	
136	Спряжения глаголов в будущем времени	С.91 упр.188	
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений		
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	с.95 упр.194	
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	с.99 упр.201	
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	с.100 упр.205	
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	с.100 упр.206	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Повторить правила и словарные слова	
143	Итоговая диагностическая работа	Карточка	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Карточка	
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	С.103 упр.213	
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	С.105 упр.219	
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	С.107 упр.224	
148	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	Редактировать изложение	

149	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	Пословицы и поговорки с глаголами 1 и 2 спряжения	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	С.111 упр.233	
151	Правописание глаголов в прошедшем времени	с.112 упр.236	
152	Закрепление изученного по теме «Глагол»	Карточки	
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	с.114 упр.241,242	
154	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	Карточки	
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Глагол».	Повторить правила, карточки	
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	С.123. упр.259	
157	Повторение по теме «Текст»	С.127 упр.273	
158	Повторение по теме «Предложение»	с.129 упр.277	
159	Орфограммы в значимых частях слова	С.129 упр.278	
160	Контрольное списывание	С.131 упр.283	
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова	С.134 упр.291	
162	Орфограммы в значимых частях слова	С.134 упр.291	
163	Итоговый контрольный диктант за курс начальной школы.	Карточки	
164	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	Карточки	
165	Развитие речи .Изложение повествовательного текста	Повторить правила	
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	С.140 упр.311	
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	С.141 упр.312	
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык	С.143 упр.322	
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	С.42-45 тест в КИМах	
170	Игра «Родное слово»		