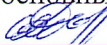
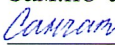


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа села Владимировка Тандинского кожууна

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
основных предметов  
 Доржу М.О./  
от «30» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Зам.по УВР  
 Санчат А.А./  
от «31» августа 2023г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Геометрия

Класс: 8

Уровень обучения: базовый

Учебный год: 2023 – 2024

Учитель (ФИО): Сарыглар Саяна Шакыровна.

Составитель программы:  
Сарыглар Саяна Шакыровна,  
учитель математики, высшая  
квалификационная категория

\_\_\_\_\_   
подпись

с. Владимировка - 2023г.

## Рабочая программа по геометрии 8 класс

### 1. Планируемые результаты изучения курса геометрии в 8 классе

#### «Наглядная геометрия»

научится:

- 1.распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и
- 2.пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);
3. распознавать виды углов, виды треугольников, виды четырехугольников; определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла,
- 4.элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
5. распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 6.получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);  
применения понятия развертки для выполнения практических расчетов.  
вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольного параллелепипеда.

#### «Геометрические фигуры»

научится:

1. пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2.распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
3. находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение, подобие, симметрию);
4. решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
5. решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы

построения с помощью циркуля и линейки;

6. решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

7. получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

8. овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия методом, перебора вариантов;

9. приобретения опыта применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

10. овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

11. научится решать задачи на построение методом подобия;

приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

### **«Измерение геометрических величин»**

#### **научится:**

1. использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;

2. вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций.

3. вычислять периметры треугольников;

4. решать задачи на доказательство с использованием признаков равенства

треугольников и признаков параллельности прямых, формул площадей фигур;

решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

(используя при необходимости справочники и технические средства);

получит возможность использовать приобретенные знания и умения в

практической деятельности и повседневной жизни для:

5. вычисления градусных мер углов треугольника и периметров треугольников;

6. вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников,

параллелограммов, треугольников;

7. вычислять площади многоугольников используя отношения и

равносоставленности;

8. приобретения опыта применения алгебраического и тригонометрического аппарата

и идей движения при решении задач на вычисление.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ**

### **Глава 5. Четырехугольник**

Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

### **Глава 6. Площадь фигур.**

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника. Связь между площадями подобных фигур.

### **Глава 7. Подобные треугольники.**

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признак подобия треугольников. Теорема Пифагора. Признак равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 90°. Решение прямоугольных треугольников. Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. Окружность Эйлера.

### **Глава 8. Окружность и круг.**

Центр, радиус, диаметр. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное положение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам. Построение с помощью циркуля и линейки. Деление отрезка на  $n$  равных частей, построение четвертого пропорционального отрезка.

№	Тема урока, тип урока	Основные виды учебной	Предметные результаты (базовый
---	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

урока		деятельности	уровень, повышенный уровень)
1	повторение		
2	повторение		
<b>Глава 5. Четырехугольники (14 часов)</b>			
3	Многоугольники . ( изучение нового материала)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятием многоугольника, выпуклого многоугольника, четырехугольника как частного вида выпуклого четырехугольника. Выучить теоремы о сумме углов выпуклого многоугольника, четырехугольника с доказательствами. Научиться называть элементы многоугольника, распознавать выпуклые многоугольники; осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем, решать задачи по теме.
4	Многоугольники . ( изучение нового материала)	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с опорным конспектом самостоятельная работа, выполнение творческого задания заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить способы решения задач на нахождение периметра многоугольника, применений формул суммы углов выпуклого многоугольника. Научиться выводить формулу суммы углов выпуклого многоугольника; решать задачи повышенного уровня сложности; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и их устранять.
5	Параллелограмм (изучение нового материала)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): индивидуальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятием параллелограмма, его свойствами с доказательствами. Научиться решать задачи по теме.
6	Параллелограмм (применение и совершенствование знаний)	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, письменный опрос, фронтальный опрос работа с учебником, выполнение проблемных упражнений, проектирование выполнения домашнего	Научится доказывать свойства параллелограмма, применять их при решении задач по готовым чертежам; решать задачи на применение свойств параллелограмма; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.

		задания, комментирование выставленных оценок	
7	Признаки параллелограмма (комбинированный)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с признаками параллелограмма. Научиться доказывать признаки параллелограмма и применять их при решении задач по готовым чертежам; решать задачи на применение признаков параллелограмма; определять понятия, приводить доказательства.
8	Признаки параллелограмма (комбинированный)	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, коллективная исследовательская работа, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать задачи на применение свойств и признаков параллелограмма; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.
9	Трапеция. Задачи на построение. (комбинированный)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, работа у доски, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятием трапеции, свойства и признаки равнобедренной трапеции. Научиться применять свойства и признаки равнобедренной трапеции при решении задач по готовым чертежам; доказывать свойства и признаки равнобедренной трапеции, решать задачи на применение свойств параллельных прямых; оформлять решения или сокращать их в зависимости от ситуации.
10	Трапеция. Задачи на построение. Познакомиться с формулировкой и теоремы Фалеса.	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, устный опрос по теоретическому материалу, письменный опрос, работа в парах, выполнение практических заданий, проектирование выполнения выставленных оценок	Научиться решать задачи на применение свойств равнобедренной трапеции, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.
11	Прямоугольник (комбинированный)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Познакомиться с определением прямоугольника, формулировкой его свойств и признаков.

		(понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, устный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться доказывать свойства и признаки прямоугольника, осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем; применять свойства и признаки в процессе решения задач
12	Прямоугольник (комбинированный)	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с опорным конспектом самостоятельная работа, выполнение творческого задания заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться решать задачи по теме
13	Ромб и квадрат (комбинированный)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, работа у доски, устный опрос по теоретическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с определением ромба и квадрата как частных видов параллелограмма, формулировки их свойств и признаков. Научиться доказывать свойства и признаки квадрата и ромба, проводить сравнительный анализ, применять полученные знания при решении задач
14	Ромб и квадрат (комбинированный)	Ромб и квадрат (комбинированный) Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с опорным конспектом самостоятельная работа, выполнение творческого задания заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Научиться решать задачи на применение свойств и признаков ромба и квадрата; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.	Научиться решать задачи на применение свойств и признаков ромба и квадрата; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать. Научиться решать задачи на применение свойств и признаков ромба и квадрата; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.
15	Решение задач на тему: «Четырехугольники»(повторение и	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Обобщить сведения о прямоугольнике, ромбе, квадрате, трапеции.

	обобщение знаний)	(понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение изученного материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться свободно пользоваться понятиями прямоугольник, параллелограмм, трапеции при решении простейших задач в геометрии; оформлять решения, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий.
16	Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольник» (контроль и оценка знаний)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике
<b>Глава 6. Площадь (14 часов)</b>			
17	Площадь многоугольника	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятием площади; основными свойствами площадей, формулой для вычисления площади квадрата. Научиться выводить формулу для вычисления площади квадрата, решать задачи на применение свойств площадей; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и их устранять.
18	Площадь многоугольника	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятием площади; основными свойствами площадей, формулой для вычисления площади квадрата. Научиться выводить формулу для вычисления площади квадрата, решать задачи на применение свойств площадей; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и их устранять.
19	Площадь прямоугольника (изучение нового материала)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Познакомиться с выводом формулы площади прямоугольника, решениями задач на применение свойств площадей . Научиться решать задачи на

		разбор нерешенных задач составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	применение свойств площадей и формулы площади прямоугольника повышенного уровня сложности; развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства, в том числе от противного.
20	Площадь параллелограмма (применение и совершенствование знаний)	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, работа в парах, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с формулой для вычисления площади параллелограмма. Научиться выводить формулу для вычисления площади параллелограмма, решать задачи на применение формулы площади параллелограмма.
21	Площадь треугольника (комбинированный)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с формулой для вычисления площади треугольника. Научиться выводить формулу для вычисления площади треугольника, решать задачи на применение формулы площади треугольника; работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов.
22	Площадь треугольника (применение и совершенствование знаний)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, устный опрос, работа с опорным конспектом, выполнение творческого задания задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с теоремой об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу с доказательством. Научиться решать задачи на применение формул площади треугольника.
23	Площадь трапеции (применение и совершенствование знаний)	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, письменный опрос по теоретическому материалу, выполнение	Научиться решать задачи на применение формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.

		заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
24	Площадь трапеции (применение и совершенствование знаний)	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Совершенствовать навыки нахождения площадей прямоугольника, трапеции, параллелограмма, треугольника при решении задач. Уметь выводить формулы площадей, изученных четырехугольников.
25	Теорема Пифагора (изучение нового материала)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта по теме урока, коллективная исследовательская работа, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с теоремой Пифагора. Научиться доказывать теорему Пифагора и находить ее применение при решении задач.
26	Теорема Пифагора (комбинированный)	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, устный опрос, работа с опорным конспектом самостоятельная работа, выполнение творческого задания заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать задачи по теме.
27	Теорема Пифагора (применение и совершенствование знаний)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с теоремой, обратной теореме Пифагора. Научиться доказывать теорему, обратную теореме Пифагора, применять ее при решении задач.
28	Решение задач по теме «Площадь фигур»	Систематизировать способы решения задач на применение	Систематизировать способы решения задач на применение

	(обобщение и систематизация знаний)	изученных теорем. Научиться решать задачи на применение изученных теорем и формул площадей. Комментирование выставленных оценок	изученных теорем. Научиться решать задачи на применение изученных теорем; находить площадь треугольника с помощью формулы Герона.
29	Решение задач по теме «Площадь фигур» (повторение и обобщение знаний)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач работа с опорным конспектом, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Систематизировать способы решения задач на применение изученных теорем. Научиться решать задачи на применение изученных теорем и формул площадей.
30	Контрольная работа №2 по теме «Площадь фигур» (контроль и оценка знаний)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике
<b>Глава 7. Подобные треугольники (19 часов)</b>			
31	Определение подобных треугольников (комбинированный)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, устный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, работа у доски, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с определением пропорциональных отрезков, подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника. Научиться применять определение пропорциональных отрезков и свойство биссектрисы треугольника при решении задач; доказывать свойство биссектрисы треугольника; оформлять решения или сокращать их в зависимости от ситуации.
32	Определение подобных треугольников (комбинированный)	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, устный опрос по теоретическому материалу, работа в парах, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с теоремой об отношении площадей подобных треугольников. Научиться доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников, применять ее при решении задач, доказывать правильность решения.
33	Признаки подобия треугольников (комбинированный)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и	Познакомиться с первым признаком подобия треугольников. Научиться доказывать первый

		т.д.): индивидуальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	признак подобия треугольников, применять его при решении задач.
34	Признаки подобия треугольников (комбинированный)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): индивидуальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться со вторым признаком подобия треугольников. Научиться доказывать второй признак подобия треугольников, применять его при решении задач; воспроизводить теорию с заданной степенью свернутости.
35	Признаки подобия треугольников (комбинированный)	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа по дифференцированным карточкам, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать задачи на применение первого и второго признака подобия треугольников; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.
36	Признаки подобия треугольников (комбинированный)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): индивидуальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с третьим признаком подобия треугольников. Научиться доказывать третий признак подобия треугольников, применять его при решении задач; воспроизводить теорию с заданной степенью свернутости.
37	Признаки подобия треугольников (комбинированный)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа в парах по учебнику, фронтальный опрос по теоретическому материалу, самостоятельная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Обобщить способы решения задач на применение изученных признаков. Научиться решать задачи повышенного уровня сложности на применение изученных признаков
38	Контрольная работа	Формирование у учащихся	Научиться применять

	№3 по теме «Подобие треугольников» (контроль и оценка знаний)	умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	приобретенные знания, умения, навыки на практике
39	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Средняя линия треугольника (комбинированный)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, устный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с определением средней линии треугольника, с теоремой о средней линии треугольника. Научиться доказывать теорему о средней линии треугольника, решать задачи на применение теоремы
40	Средняя линия треугольника (комбинированный)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться со свойством медиан треугольника. Научиться решать задачи на применение теоремы о средней линии треугольника, свойства медиан треугольника; воспроизводить теорию с заданной степенью свернутости.
41	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике (комбинированный )	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, выполнение практических заданий, работа в группах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятием среднего пропорционального двух отрезков, с теоремой о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Научиться доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, применять ее при решении задач.
42	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике (применение и совершенствование знаний)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать задачи на применение теоремы о пропорциональных отрезков; уверенно действовать в нетиповой, незнакомой ситуации, самостоятельно исправляя допущенные при этом ошибки или неточности
43	Практическое приложение подобия (комбинированный)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Познакомиться с решениями задач на применение подобия

		структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять подобие в работах на местности. угольников в измерительных
44	Задачи на построение (применение и совершенствование знаний)	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, выполнение практических заданий, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с решениями задач на применение подобия. Научиться решать простейшие задачи на построение методом подобия, выполнять измерительные работы на местности, используя подобие треугольников.
45	Задачи на построение (применение и совершенствование знаний)	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа у доски, индивидуальная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать задачи на построение методом подобия.
46	Соотношение между углами и сторонами в прямоугольном треугольнике (изучение нового материала)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, устный опрос, составление опорного конспекта по теме, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с определением синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Научиться находить значение синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника, доказывать основное тригонометрическое тождество, применять его при решении простейших и сложных задач.
47	Соотношение между углами и сторонами в прямоугольном треугольнике (изучение нового материала)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, устный опрос, составление опорного конспекта по теме, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться со значениями синуса, косинуса, тангенса для углов $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$ . Научиться применять таблицу значений синуса, косинуса и тангенса для углов $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$ при решении задач; выводить табличные значения тригонометрических функций
48	Соотношение между углами и сторонами в прямоугольном треугольнике	Формирование у учащихся способности деятельности: ответы на вопросы по теории, разбор	Освоить способы решения задач на нахождение синуса, косинуса, тангенса острого угла

		нерешенных задач, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок к рефлексивной	прямоугольного треугольника, применение таблицы значений тригонометрических функций. Научиться решать задачи повышенного уровня сложности по теме; работать с чертежными инструментами.
49	Контрольная работа №4	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике
<b>Глава 8. Окружность ( 17 часов )</b>			
50	Касательная к окружности (комбинированный)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме, фронтальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с различными случаи взаимного расположения прямой и окружности. Научиться решать задачи на определение расположения прямой и окружности.
51	Касательная к окружности (комбинированный)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, работа у доски, устный опрос по теоретическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с определением касательной, свойством и признаком касательной. Научиться доказывать свойство и признак касательной, применять их при решении задач; работать с чертежными инструментами
52	Касательная к окружности (комбинированный)	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с опорным конспектом самостоятельная работа, выполнение творческого задания заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать задачи на определение взаимного расположения прямой и окружности, применения свойства и признака касательной.
53	Касательная к	Формирование у учащихся	Научиться решать задачи на

	окружности (комбинированный)	навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с опорным конспектом самостоятельная работа, выполнение творческого задания заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	определение взаимного расположения прямой и окружности, применения свойства и признака касательной.
54	Центральные и вписанные углы (изучение нового материала)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, устный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, работа у доски, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятием градусной меры дуги окружности, центрального угла. Научиться определять градусную меру дуги окружности; доказывать, что сумма градусных мер двух дуг окружностей с общими концами равна $360^\circ$ .
55	Центральные и вписанные углы (изучение нового материала)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, работа у доски, устный опрос по теоретическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с определением вписанного угла, с теоремой о вписанном угле, следствием из нее. Научиться доказывать теорему о вписанном угле, следствия из нее, применять их при решении задач.
56	Центральные и вписанные углы (применение и совершенствование знаний)	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с опорным конспектом самостоятельная работа, выполнение творческого задания заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться решать задачи на применение теоремы о вписанном угле, следствий из нее, теоремы о произведении отрезков пересекающихся хорд; работать с чертежными инструментами.
57	Центральные и вписанные углы (применение и совершенствование знаний)	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с опорным конспектом самостоятельная	Научиться решать задачи на применение теоремы о вписанном угле, следствий из нее, теоремы о произведении отрезков пересекающихся хорд; работать с чертежными инструментами.

		<p>работа, выполнение творческого задания заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
58	<p>Четыре замечательные точки треугольника (комбинированный)</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, устный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, работа у доски, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Познакомиться с теоремой о биссектрисе угла и следствием из нее. Научиться доказывать теорему, решать задачи на применение этих теорем; решать задачи усложненного характера по данной теме; привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы</p>
59	<p>Четыре замечательные точки треугольника (комбинированный)</p>	<p>Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, коллективная исследовательская работа, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Познакомиться с определением серединного перпендикуляра, теореме о серединном перпендикуляре к отрезку, следствие из нее. Научиться доказывать теорему о серединном перпендикуляре к отрезку, следствие из нее, применять эти теоремы при решении задач; работать с чертежными инструментами.</p>
60	<p>Четыре замечательные точки треугольника (комбинированный)</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление опорного конспекта по теме урока, работа с учебником, коллективная исследовательская работа, фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Познакомиться с теоремой о пересечении высот треугольника. Научиться доказывать теорему о пересечении высот треугольника; участвовать в диалоге; применять теорему при решении задач.</p>
61	<p>Вписанные и описанные окружности (изучение нового материала)</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, устный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, работа у доски, выполнение практических</p>	<p>Познакомиться с понятием вписанной и описанной окружности, с теоремой об окружности, вписанной в треугольник. Научиться доказывать соответствующую теорему, решать задачи на применение теоремы об</p>

		заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	окружности, вписанной в треугольник, аргументировано отвечать на поставленные вопросы.
62	Вписанные и описанные окружности (изучение нового материала)	Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, устный опрос по теоретическому материалу, письменный опрос, работа в парах, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться со свойством описанного четырехугольника, применять его при решении задач ,доказывать свойство
63	Вписанные и описанные окружности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): индивидуальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Познакомиться с понятием описанного около окружности многоугольника и вписанного в окружность многоугольника, с теоремой об окружности описанной около треугольника. Научиться доказывать теорему об окружности описанной около треугольника, применять ее при решении задач.
64	Вписанные и описанные окружности (применение и совершенствование знаний)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение изученного материала, проектирование выполнения домашнего задания,	Применять свойство вписанного четырехугольника. при решении задач.
65	Вписанные и описанные окружности Решение задач по теме «Окружность» (обобщение и систематизация знаний)	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, построение алгоритма, работа по дифференцированным карточкам, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить способы решения задач на применение изученных определений, свойств. научиться решать задачи на применение изученных свойств, определений, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
66	Вписанные и описанные окружности	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования	Обобщить знания о вписанной и описанной окружностях, точке

	(изучение нового материала)	и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, письменный опрос, фронтальный опрос, работа с учебником, выполнение проблемных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	пересечения высот, медиан, биссектрис. Научиться свободно пользоваться теоремами о вписанной и описанной окружности при решении сложных задач, оформлять решения, выполнять перенос раннее усвоенных способов действий.
67	Решение задач по теме «Окружность» (повторение и обобщение знаний )	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение изученного материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться свободно пользоваться теоремами о вписанной и описанной окружности при решении сложных задач, оформлять решения, выполнять перенос раннее усвоенных способов действий.
68	Контрольная работа №5 по теме «Окружность» (контроль и оценка знаний)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике

### 3. Календарно-тематическое планирование по геометрии в 8\_\_ классе.

Кол-во часов за год: 68 В неделю 2

Планирование составлено на основе программа для общеобразовательных учреждений: Математика. 5-11 кл./ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. – М.: Дрофа, 2004, рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ

Учебник Геометрия, 7 – 9: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014.

№	Содержание учебного материала	По плану	По факту	Примечание
Глава 5. Четырехугольники (14 часов)				
1.	Многоугольники			
2.	Выпуклый многоугольник			
3.	Параллелограмм. Свойства параллелограмма			
4.	Признаки параллелограмма			
5.	Решение задач по теме «Параллелограмм»			
6.	Трапеция			
7.	Решение задач по теме «Параллелограмм. Трапеция»			
8.	Трапеция. Задачи на построение.			
9.	Прямоугольник.			
10.	Ромб. Квадрат.			
11.	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат».			
12.	Осевая и центральная симметрия			
13.	Решение задач по теме «Четырехугольники»			
14.	Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»			
Глава 6. Площадь ( 14 часов)				
15.	Работа над ошибками. Площадь многоугольника			
16.	Площадь многоугольника			
17.	Площадь параллелограмма			
18.	Площадь треугольника			
19.	Площадь треугольника			
20.	Площадь трапеции			
21.	Решение задач на вычисление площадей фигур			
22.	Решение задач на вычисление площадей фигур			
23.	Теорема Пифагора			
24.	Теорема, обратная теореме Пифагора			
25.	Решение задач на применение теоремы Пифагора.			
26.	Решение задач на применение теоремы Пифагора. Формула Герона.			
27.	Решение задач на применение теоремы Пифагора. Формула Герона.			
28.	Контрольная работа №2 по теме «Площадь »			
Глава7. Подобные треугольники (19 часов)				
29.	Работа над ошибками. Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников			
30.	Отношение площадей подобных треугольников			
31.	Первый признак подобия треугольников			

32.	Первый признак подобия треугольников. Решение задач.			
33.	Второй и третий признаки подобия треугольников			
34.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников			
35.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников			
36.	Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники»			
37.	Работа над ошибками. Средняя линия треугольника			
38.	Средняя линия треугольника			
39.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике			
40.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике			
41.	Измерительные работы на местности			
42.	Задачи на построение методом подобия			
43.	Задачи на построение методом подобия			
44.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника			
45.	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$			
46.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.			
47.	Подготовка к контрольной работе			
48.	Контрольная работа №4 по теме «Подобные треугольники»			
49.	Работа над ошибками. Взаимное расположение прямой и окружности			
50.	Касательная к окружности			
51.	Касательная к окружности. Решение задач.			
52.	Градусная мера дуги окружности			
53.	Теорема о вписанном угле			
54.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд			
55.	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»			
56.	Свойство биссектрисы угла			
57.	Серединный перпендикуляр			
58.	Теорема о точке пересечения высот треугольника			
59.	Вписанная окружность			
60.	Свойство описанного четырехугольника			
61.	Описанная окружность			
62.	Свойство вписанного четырехугольника			
63.	Решение задач по теме «Окружность»			
64.	Решение задач по теме «Окружность»			
65.	Контрольная работа №5 «Окружность»			
66.	Работа над ошибками. Повторение по темам «Четырехугольники. Площадь»			
67.	Повторение по темам «Подобные треугольники. Окружность»			
68.	Итоговое повторение			

