

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа села Владимировка Тандинского кожууна

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
ЕГП  
*А.Ш.* /Ондар А.Ш./  
от «*30*» *08* 2023г.

«Согласовано»  
Зам.по УВР  
*Санчат* /Санчат А.А./  
«*31*» *августа* 2023г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: География

Класс: 8

Уровень обучения базовый

Учебный год: 2023– 2024

Учитель (ФИО): Санчат Айдыжана Александровна

Составитель программы:  
Санчат Айдыжана Александровна,  
подпись

с. Владимировка – 2023г.

### **Пояснительная записка**

**Программа** курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М.Домогацких.- М.: ООО «Русское слово», 2018 год.

**Примерные** программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е зд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.

**Учебник:**Автор: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.

Название: География: физическая география России: Учебник для 8 класса.

Издательство: Москва «Русское слово» 2018 год

**Количество часов в неделю: 2 часа**

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### **1) знать / понимать:**

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; положение России на карте часовых поясов; административно-территориальное деление России;

историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;

численность, плотность и воспроизводство населения России; особенности естественного движения населения; основные направления миграций; состав трудовых ресурсов; национальный и религиозный состав населения России; особенности размещения населения; типы поселений;

связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;

факторы, определяющие особенности климата России; основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;

меры по борьбе с загрязнением атмосферы;

особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов;

основные типы почв, их размещение по территории страны, особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;

природные зоны России, особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;

что такое территориальная организация общества, что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

### **2) уметь:**

характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);

определять поясное время;

определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой

информации по населению России;

устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;

пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;

анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;

устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России; анализировать статистические показатели развития хозяйства России;

анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;

устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;

отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

### **3) оценивать:**

географическое положение России, своей области (республики, края);

природно-ресурсный потенциал страны;

климатические ресурсы России;

водные ресурсы России и своей местности;

влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения современные проблемы России.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
    - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
    - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
    - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
    - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
    - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
    - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  - гармонично развитые социальные чувства и качества:
    - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
    - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
    - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
    - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
    - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
  - образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
  - умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
  - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

### 3.Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	№ урока по теме	Дата план	Дата факт
<b>Тема 1. Россия на карте мира (2 часа)</b>				
1.	Географическое положение России	1.		
2.	Часовые пояса и зоны	2.		
<b>Тема 2.История изучения территории России (2 часов)</b>				
3.	Русские землепроходцы 11-17 вв	1.		
4.	Географические открытия в России 18-20 века	2.		
<b>Тема3. Геологическое строение и рельеф (5 часов)</b>				
5.	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1.		
6.	Крупные тектонические структуры.	2.		
7.	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы.	3.		
8.	Литосфера и человек	4.		
9.	Контрольная работа по теме: «ГП, исследование и геологическое строение и рельеф»	5.		
<b>Тема 4. Климат России (7 часов)</b>				
10.	Факторы, определяющие климат России.	1.		
11.	Закономерности распределения тепла и влаги.	2.		
12.	Климатические пояса и типы климатов России.	3.		
13.	Воздушные массы и атмосферные фронты.	4.		
14.	Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.	5.		
15.	Атмосфера и человек.	6.		
16.	Обобщение по теме «Климат России».	7.		
<b>Тема 5. Гидрография России (8 часов)</b>				
17.	Моря, омывающие территорию России.	1.		
18.	Реки России.	2.		
19.	Характеристики рек.	3.		
20.	Озёра и болота.	4.		
21.	Природные льды.	5.		
22.	Великое оледенение	6.		
23.	Гидросфера и человек.	7.		
24.	Контрольная работа №2 «Моря и внутренние воды»	8.		
<b>Тема 6. Почвы России (2 часа)</b>				
25.	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства.	1.		

26.	Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии.	2.		
<b>Тема 7. Природные зоны России (6 часов)</b>				
27.	Природные комплексы России.	1.		
28.	Природные зоны Арктики и Субарктики	2.		
29.	Леса умеренного пояса	3.		
30.	Безлесные зоны юга России. Субтропики. Высотная поясность	4.		
31.	Ресурсы растительного и животного мира	5.		
32.	Контрольная работа №3 по теме «Почвы, природные зоны»	6.		
<b>Тема 8. Крупные природные районы России (31 часа)</b>				
33.	Природа арктических островов	1.		
34.	Рельеф и геологическое строение	2.		
35.	Природа Арктических островов	3.		
36.	Восточно-Европейская равнина	4.		
37.	Климат Восточно-Европейской равнины	5.		
38.	Внутренние воды и природные зоны	6.		
39.	ПТК Восточно-Европейской равнины	7.		
40.	Обобщающий урок по теме: "Восточно-Европейская равнина"	8.		
41.	Кавказ. Геологическое строение и рельеф	9.		
42.	Климат. Внутренние воды и высотная поясность	10.		
43.	Урал. Геологическое строение. Климат и внутренние воды	11.		
44.	Природно-территориальные комплексы	12.		
45.	Обобщающий урок по теме: «Урал»	13.		
46.	"Западно-Сибирская равнина. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые"	14.		
47.	"Природно-территориальные комплексы"	15.		
48.	Обобщающий урок по теме «Западно- Сибирская равнина»	16.		
49.	"Средняя Сибирь. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые"	17.		
50.	"Климат и внутренние воды, природные зоны"	18.		

51.	"Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска"	19.		
52.	Северо-восток Сибири. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые	20		
53	Климат, внутренние воды	21		
54	"Природно-территориальные комплексы Северо-Востока Сибири"	22		
55	Горы Южной Сибири. Геологическое строение и рельеф	23		
56	Климат и внутренние воды	24		
57	Высотная поясность	25		
58	Контрольная работа по темам: "Средняя, Северо-Восточная Сибирь и горы Сибири юга"	26		
59	Дальний Восток. Геологическое строение и рельеф.	27		
60	Климат. Внутренние воды и природные зоны	28		
61	Природные зоны	29		
62.	Природно-территориальные комплексы. Приморье и Приамурье.	30		
63	Обобщающая контрольная работа	31		
<b>Заключение. Природа и человек (3 часа).</b>				
64	Природные ресурсы	1.		
65	Природные условия	2.		
66	Роль географии в современном мире	3.		
<b>Повторение (3 часа)</b>				
67	Обобщающее повторение	1.		
68.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	2.		
69	Работа над ошибками	3.		

## Географическая номенклатура

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроголистый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский,



Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).