

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Владимировка Тандинского кожууна

«Рассмотрено»

Руководитель МО

ЕГЦ

А.Ш. /Ондар А.Ш./
от «*30*» *08* 2023г.

«Согласовано»

Зам.по УВР

Санчат /Санчат А.А./
«*31*» *августа* 2023г.



«*31*» *августа* 2023г.
Директор МБОУ СОШ
Владимировка

А.К. /Чамбаев А.К./
от «*31*» *августа* 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: География

Класс: 11

Уровень обучения базовый

Учебный год: 2023–2024

Учитель (ФИО): Санчат Айдыжана Александровна

Составитель программы:

Санчат Айдыжана Александровна,

подпись

с. Владимировка – 2023г.

Пояснительная записка

Целью изучения предмета «География. Региональная география мира» в 11 классе является:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса:

Личностными результатами обучения географии в 11 классе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты обучения географии:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;
- Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения учащимися 11 класса программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.
- источники географической информации.

Учащийся научится:

Называть, оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть):

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Учащийся получит возможность научиться:

Объяснять, описывать и определять (измерять):

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учащийся получит возможность находить и применять

- географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Политическая карта мира	2
2	Зарубежная Европа	7
3	Зарубежная Азия	8
4	Америка	7
5	Африка	4
6	Австралия и Океания	3
7	Россия и современный мир	3

Перечень оценочных практических работ:

- №1. «Сравнительная характеристика стран ЕС».
- №2. «Япония. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».
- №3. «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявления источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем».
- №4. «Составление характеристики Канады».
- №5. «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата».

Календарно - тематическое планирование

№	№ урока	Наименование разделов и тем	Сроки изучения программы		Примечание
			План	Фактич.	
Раздел 1. Политическая карта мира (2 часа).					
1	1	Этапы формирования политической карты мира.			
2	2	Регионы мира и международные организации.			
Раздел 2. Зарубежная Европа (7 часов).					
3	1	Состав и географическое положение Зарубежной Европы.			
4	2	Природа и люди.			
5	3	Хозяйство и внутреннее различия Зарубежной Европы.			
6	4	ФРГ			
7	5	Республика Польша. ЭГП.			
8	6	Пр.р. №1 «Сравнительная характеристика стран ЕС».			
9	7	Обобщающее повторение по теме.			
Раздел 3. Зарубежная Азия (8 часов).					
10	1	Географическое положение. Ресурсы Зарубежной Азии.			
11	2	Население Зарубежной Азии.			
12	3	Хозяйство Зарубежной Азии.			
13	4	Япония. Географическое положение, ресурсы, население.			
14	5	Япония. Хозяйство. Пр. р №2 «Япония. Отражение на			
15	6	КНР. Географическое положение, ресурсы, население, хозяйство			
16	7	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы, население, хозяйство.			
17	8	Внутренние различия Индии.			
Раздел 4. Америка (7 часов).					
18	1	США. Географическое положение, ресурсы, население.			
19	2	США. Хозяйство, внутренние различия. Пр.р №3 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявления источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.			
20	3	Канада. Географическое положение, ресурсы, население, хозяйство			
21	4	Пр. р №4 «Составление характеристики Канады».			
22	5	Географическое положение,			

		ресурсы, население Латинской Америки			
23	6	Хозяйство Латинской Америки.			
24	7	Бразилия. Географическое положение, население, ресурсы, хозяйство.			
Раздел 5. Африка (4 часа)					
25	1	Географическое положение и природные ресурсы Африки.			
26	2	Население и хозяйство Африки.			
27	3	ЮАР. Географическое положение, ресурсы, население			
28	4	Республика Кения. Географическое положение, ресурсы, население.			
Раздел 6. Австралия и Океания (3 часа).					
29	1	Австралия. Краткая историческая справка. Богатство природных ресурсов и их хозяйственная оценка.			
30	2	Океания. Краткая характеристика географической специфики.			
31	3	Пр.р №5 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата».			
Раздел 7. Россия и современный мир (3 часа)					
32	1	Экономико-географическая история России.			
33	2	Современная Россия.			
34	3	Россия на современной политической и экономической карте мира.			

