

Министерство образования и науки Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
села Владимировка Тандинского кожууна

Рассмотрено
Руководитель МО
начальных классов
Саяты О.К.
от «30» августа 2023г.

Согласовано
Завуч по УВР
Санчат А.А.
«31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: «Я. ты, он. она- вместе целая страна»

Класс: 1-2

Уровень обучения: базовый

Учебный год: 2023-2024

Учитель: Натпит-оол Урана Шимитоловна

Составитель программы:
Натпит-оол Урана Шимитоловна
учитель начальных классов
1 квалификационная категория

с.Владимировка-2023г.

Актуальность программы

В последнее время в стране активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата можно достигнуть успехов в этом направлении.

Возникла необходимость создания такой модели патриотического воспитания школьников, которая включала бы ребенка в активную деятельность с первого класса учила бы взаимодействию и сотрудничеству и давала бы возможность для проявления патриотических чувств и отношений. Младший школьный возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Поэтому программа, направленная на формирование патриотического сознания младших школьников, является актуальной в настоящее время. Формирование патриотического сознания первоклассников целесообразно начинать с ближайшего окружения ребенка, а именно - его семьи. Семья, дом, школа определяют малую Родину нашего первоклассника и дают учителю богатые возможности для формирования патриотического сознания младших школьников.

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Я, ты, он, она - вместе целая страна»
1-2 классы «Моя малая Родина»
(1 час в неделю, всего 34ч.)**

Неделя	Тема	Часы	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	
				Метапредметные	Личностные
Блок - проект: «Моя семья» -23 часа					
1	Моя малая Родина. Вводное занятие	1	Беседа о понятии «Малая Родина», прослушивание песни «С чего начинается Родина»; работа с изобразительным рядом; работа с картой России; создание рисунков на тему «Малая Родина», работа в группе по созданию «Ромашки» - модели понятия «Малая Родина»; актуализация проблемы и мотивация учащихся к проектной деятельности.	<p><u>1.Познавательные:</u> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса; - извлечение необходимой информации из текстов различных жанров;</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3. Регулятивные:</u> - уметь планировать и осуществлять деятельность в соответствии с поставленной задачей; -уметь организовывать место занятий;</p>	-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; - формирование эстетических чувств и представлений; - развитие дружеского отношения к окружающим; -осознание себя частью страны и ее культуры; -формирование гражданской идентичности; -развитие положительной самооценки;
2	Портрет моей семьи	1	Рисунки на тему: «Моя семья»; рассказ о членах своей семьи; групповая работа по созданию фотогалереи из	<p><u>1.Познавательные:</u> -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению</p>	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

			любимых семейных фотографий «Мы вместе»!	<p>новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; -- умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга; -владение монологической формой речи;</p> <p><u>3. Регулятивные:</u> - уметь планировать и осуществлять деятельность в соответствии с поставленной задачей; -уметь организовывать место занятий;</p>	<p>разных социальных ситуациях; -воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>
3	Семейные традиции	1	Беседа о традициях разных национальностей; рисунки на тему: «Любимый праздник семьи», составление устного рассказа о любимом семейном празднике; совместное изготовление изделия «Солнышко», где каждый участник работы обводит свою руку на листе цветной бумаги и вырезает «лучик»	<p><u>1.Познавательные:</u> -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное;</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u> - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p>	<p>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - развитие самостоятельности и личной ответственности</p>

				<p>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3. Регулятивные:</u></p> <p>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</p> <p>-уметь организовывать рабочее место;</p>	<p>-формирование уважительного отношения к культуре разных народов;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>
4-5	Семейный герб	2	<p>Знакомство с понятием «герб»; знакомство с гербом России, Санкт-Петербурга»;</p> <p>Создание и презентация макета фамильного герба</p>	<p><u>1.Познавательные:</u></p> <p>-стремление к освоению новых знаний и умений;</p> <p>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</p> <p>-владение монологической речью;</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u></p> <p>- овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</p> <p>- умение соблюдать основные правила общения;</p> <p>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3. Регулятивные:</u></p> <p>-формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;</p> <p>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</p> <p>-уметь организовывать рабочее место;</p>	<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>
6-8	Кулинарный калейдоскоп	3	Беседа о разнообразном и здоровом питании;	<p><u>1.Познавательные:</u></p> <p>-способность</p>	<p>-воспитание уважительного</p>

			<p>Рассказ о любимых блюдах семьи; приготовление любимого блюда; представление рецепта; совместное чаепитие с родителями; дегустация любимых блюд; экскурсия в музей Хлеба</p>	<p>перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное;</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u></p> <p>- овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности;</p> <p><u>3. Регулятивные:</u></p> <p>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -уметь организовывать рабочее место; -формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;</p>	<p>отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>
9	«Я с бабушкой своею дружу давным давно...»	1	<p>Работа со стихотворениями, посвященными бабушкам; создание фотогалереи любимых бабушек</p>	<p><u>1.Познавательные:</u></p> <p>-стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -владение монологической речью;</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u></p> <p>- умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности;</p> <p><u>3. Регулятивные:</u></p>	<p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>

				<p>-формирование умения планировать, контролировать и оценивать деятельность в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;</p>	
10	Мы в ответе за тех, кого приручили	1	<p>Рассказ о домашнем питомце; создание фотогазеты «Наши питомцы»; изготовление изделия «Собачка» в технике оригами</p>	<p><u>1. Познавательные:</u></p> <p>-способность перерабатывать полученную информацию;</p> <p>-стремление к освоению новых знаний и умений;</p> <p>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</p> <p>-умение понимать прочитанное;</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u></p> <p>- овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</p> <p>- умение соблюдать основные правила общения;</p> <p>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3. Регулятивные:</u></p> <p>-формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</p> <p>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</p> <p>-контроль в форме сличения способа действия</p>	<p>-развитие умения наблюдать и фантазировать;</p> <p>-уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности;</p> <p>-уметь соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>

				и его результата с заданным эталоном; -внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия, в случае обнаружений расхождений эталона и результата;	
11-14	«Победа деда – моя победа»	4	Исследовательская работа на тему: «Моя семья в годы ВОВ»; Беседа о ВОВ; интервью; встреча с ветеранами; экскурсия в музей Блокады; презентация результатов исследовательской работы;	1.Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -владение монологической речью; 2. Коммуникативные: - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности; 3. Регулятивные: -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; -развитие положительной самооценки;
15-16	«Есть много профессий хороших и разных»	2	Чтение стихотворения Д.Хармса «Чем пахнут ремесла?»; Рассказ о профессиях в семье; инсценировки профессий; экскурсия в Кидбург (освоение профессий)	1.Познавательные: -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное; 2. Коммуникативные: - умение распределять	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

				<p>функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; - умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; - умение «слушать» и «слышать» друг друга <p><u>3. Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения понимать и принимать учебную задачу; - формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; - формирование умения прогнозировать; - уметь организовывать рабочее место; 	<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие положительной самооценки;
17-18	Тайны моего имени	2	<p>Беседа о значении каждого имени;</p> <p>Исследовательская работа на тему: «Что значит мое имя»;</p>	<p><u>1.Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное; <p><u>2. Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; -развитие положительной самооценки;

				<p>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3. Регулятивные:</u></p> <p>-формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</p> <p>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</p> <p>-формирование умения планировать свою деятельность;</p>	
19-21	Мама, папа, я – спортивная семья	3	Беседа о здоровом образе жизни; стихи о спорте; групповая работа по созданию плакатов на тему; проведение спортивной эстафеты «Веселые старты» совместно с родителями; встреча с действующими или бывшими спортсменами;	<p><u>1.Познавательные:</u></p> <p>-стремление к освоению новых знаний и умений;</p> <p>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</p> <p>-владение монологической речью;</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u></p> <p>- овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</p> <p>- умение соблюдать основные правила общения;</p> <p>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3. Регулятивные:</u></p> <p>-формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</p> <p>-формирование умения использовать предложенные ориентиры</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>

				<p>действия; -формирование умения планировать свою деятельность; -формирование умения прогнозировать;</p>	
22-23	Праздник семьи	2	<p>Подготовка к празднику. Итог проекта: проведение праздника «Моя семья»</p>	<p><u>1.Познавательные:</u> -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса; - умение понимать прочитанное</p> <p><u>2. Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3. Регулятивные:</u> -формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность;</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни -развитие положительной самооценки;</p>
Блок: «Дом, в котором я живу» - 3 часа					
24	Мой дом – моя крепость	1	<p>Создание безопасного маршрута от школы до дома; рисунки, макет</p>	<p><u>1.Познавательные:</u> -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких</p>	<p>-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p>

				<p>и оригинальных познавательных результатов;</p> <p>-умение понимать прочитанное;</p> <p><u>2.Коммуникативные:</u> - умение соблюдать основные правила общения;</p> <p>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями</p> <p><u>3.Регулятивные:</u> формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</p> <p>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</p> <p>-формирование умения планировать свою деятельность;</p>	<p>-развитие положительной самооценки;</p>
25-26	Добро пожаловать в гости	2	<p>Знакомство с понятием «добрососедство»; заочная экскурсия по дому; игра-практикум «Идем в гости»</p> <p>Правила этикета; работа со стихотворением Б.Заходера «Очень вежливый индюк»</p>	<p><u>1.Познавательные:</u> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>-способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса;</p> <p><u>2.Коммуникативные:</u> -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3.Регулятивные:</u> формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</p> <p>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</p> <p>-формирование умения планировать свою деятельность;</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>
Блок -проект: «Школьные годы чудесные» - 7часов					
27-28	«Дом», в котором я учусь	2	<p>Беседа о истории школы;</p> <p>экскурсия в школьный музей; экскурсия в школьную</p>	<p><u>1.Познавательные:</u> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>-способность перерабатывать</p>	<p>-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p>

			библиотеку; знакомство с гимном школы;	полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса; <u>2.Коммуникативные:</u> -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга <u>3.Регулятивные:</u> формирование умения понимать и принимать учебную задачу;	-развитие положительной самооценки;
29	«Если с другом вышел в путь...» Мои одноклассники	1	Беседа о понятии «дружба»; работа с рассказом В.Осеевой «Синие листья»; рассказ о друге; фотовыставка на тему: «Мои друзья»; групповая работа по созданию герба класса;	<u>1.Познавательные:</u> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса; <u>2.Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга <u>3.Регулятивные:</u> формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность;	-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; -развитие положительной самооценки;
30-31	«Школа будущего»	1	Создание творческих работ (рисунок, макет,	<u>1.Познавательные:</u> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный	-формирование установки на безопасный,

			<p>рассказ) Защита проекта</p>	<p>опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p><u>2.Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</p> <p>- умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3.Регулятивные:</u> -формирование умения планировать, контролировать и оценивать деятельность в соответствии с поставленной задачей; -формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;</p>	<p>здоровый образ жизни</p> <p>-развитие положительной самооценки; -воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>
32-34	Подготовка и проведение праздника «Прощание с первым классом»	3	<p>Праздник «Прощание с первым классом»</p>	<p><u>1.Познавательные:</u> -способность перерабатывать полученную информацию; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов; -умение понимать прочитанное;</p> <p><u>2.Коммуникативные:</u> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</p> <p>- умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><u>3.Регулятивные:</u></p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>

				<p>формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность;</p>	
--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ – 34часа

Блок программы	содержание
Блок-проект «Моя семья» -23 часа	<p style="text-align: center;">Знакомство с понятием «Малая Родина». Знакомство с институтом «семьи» и осознание роли каждого члена семьи. Знакомство с миром профессий. Беседа о разнообразном и здоровом питании; Рассказ о любимых блюдах семьи; Приготовление любимого блюда; Представление рецепта; Совместное чаепитие с родителями; Дегустация любимых блюд; Экскурсия в музей Хлеба Исследовательская работа на тему: «Моя семья в годы ВОВ»; Встреча с ветеранами; Экскурсия в музей Блокады; Рассказ о домашнем питомце; Создание фотогазеты «Наши питомцы»; Исследовательская работа на тему: «Что значит мое имя»; Подготовка и проведение праздника «Моя семья»</p>

<p>Блок «Дом, в котором я живу» - 3 часа</p>	<p>Создание безопасного маршрута от школы до дома; Знакомство с понятием «добрососедство»; Заочная экскурсия по дому; Игра-практикум «Идем в гости»;</p>
<p>Блок – проект «Школьные годы чудесные» -7часов</p>	<p>Беседа о истории школы; Экскурсия в школьный музей; Экскурсия в школьную библиотеку; Знакомство с гимном школы; Создание герба класса; Создание макета школы будущего; Подготовка и проведение праздника «Прощание с первым классом»</p>