

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Владимировка Тандинского кожууна

«Рассмотрено»
Руководитель МО
основных предметов
Доржу М.О.
от «*30*» *августа* 2023 г.

«Согласовано»
Зам.по УВР
Санчат А.А.
от «*31*» *августа* 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Тувинский язык

Классы: 5-9

Уровень обучения: базовый

Учебный год: 2023 – 2024

Учитель (ФИО): Доржу Марта Оюновна

Составитель программы:
Доржу Марта Оюновна, учитель
тувинского языка и литературы,
высшая категория.

с. Владимировка – 2023г.

65. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тувинский) язык».

65.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тувинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (тувинскому) языку, родной (тувинский) язык, тувинский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (тувинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку.

65.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (тувинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

65.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

65.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

65.5. Пояснительная записка.

65.5.1. Программа по родному (тувинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В основу разработки программы по родному (тувинскому) языку положен принцип преемственности уровней начального общего и основного общего образования. В программе по родному (тувинскому) языку предусмотрено дальнейшее совершенствование речевой деятельности обучающихся: развитие умений и навыков грамотного письма, осознанного чтения, полноценного восприятия устной речи, умения правильно и выразительно говорить на родном языке.

Изучение родного (тувинского) языка расширяет общий кругозор обучающихся, развивает их творческие способности, повышает интерес к получению знаний, совершенствует нравственную и коммуникативную культуру, обладает значительным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения родного языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к культуре своего народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

65.5.2. В содержании программы по родному (тувинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык, общие сведения о языке»; «Разделы науки о

языке» (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация); «Речь, речевое общение и культура речи». Содержательные линии тесно взаимосвязаны, определяют предмет обучения и его структуру.

65.5.3. Изучение родного (тувинского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на тувинском языке;

расширение знаний о специфике тувинского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке, об основных нормах тувинского литературного языка;

обогащение активного и потенциального словарного запаса обучающихся; расширение объёма используемых в речи грамматических средств;

формирование отношения к тувинскому языку как духовному наследию своего народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

65.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (тувинского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

65.6. Содержание обучения в 5 классе.

65.6.1. Язык, общие сведения о языке.

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Значимость изучения тувинского языка.

65.6.2. Разделы науки о языке.

Лингвистика и ее основные разделы.

Основные единицы тувинского языка, их признаки и особенности употребления в речи.

Типы речи (повествование, описание и рассуждение).

65.6.2.1. Фонетика и орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке.

Фонема как единица языка.

Артикуляция звуков.

Смыслоразличительные функции звуков.

Система гласных звуков: гласные краткие, долгие, фарингализованные, гласные переднего ряда (мягкие), заднего (твёрдые), губные и негубные.

Сингармонизм.

Система согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, сильные, слабые.

Чередование глухих и звонких согласных на морфемных швах.

Транскрипция.

Фонетический анализ слов.

Слог и его виды (открытый и закрытый).

Ударение в тувинском языке. Фиксированное ударение в тувинских словах.

Единичные случаи несовпадения ударения.

Понятие об орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи и постановки ударения. Интонация.

65.6.2.2. Графика, орфография.

Алфавит и его значение. История тувинского алфавита. Латинизированный тувинский алфавит. Тувинский алфавит на основе кириллицы. Значение письменности в жизни общества.

Орфография как система правил правописания. Правила орфографии.

Лингвистические словари.

Правописание слов с сс, пп, мм, нн, кк, тт.

Правописание слов с я, е, ё, ю.

Правописание т-д, п-б в начале слова.

Правописание слов с ь и ы.

65.6.2.3. Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Табу и эвфемизмы.

Лексика тувинского языка с точки зрения ее происхождения (общетюркская лексика и заимствования из монгольского, китайского, тибетского и русского, а также других языков).

Лексика тувинского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Слова ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы).

Ономастика. Основные понятия ономастики (топонимы, антропонимы, этнонимы, зоонимы и космонимы).

Толковый словарь тувинского языка.

Лексический анализ слов.

Фразеология как раздел лингвистики. Понятие о фразеологизмах. Основные признаки и значение фразеологизмов. Фразеологический словарь тувинского языка.

65.6.2.4. Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис как раздел науки о языке.

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Знаки препинания, их функции.

Понятие словосочетания. Главные и зависимые слова в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания.

Грамматическая основа предложения.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, осложнённые и неосложнённые, полные и неполные).

Логическое ударение в простом предложении.

Синтаксический разбор простого предложения.

65.6.3. Речь, речевое общение и культура речи.

Диалог. Диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Монолог: повествование, описание, рассуждение.

65.7. Содержание обучения в 6 классе.

65.7.1. Язык, общие сведения о языке.

Язык как основное средство общения.

Понятие о родственных языках и праязыке. Живые и мертвые языки.

Тюркские языки.

65.7.2. Разделы науки о языке.

65.7.2.1. Морфемика и словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфемы тувинского языка. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование глухих и звонких согласных в корне слова.

Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов: морфологический (аффиксальный), лексико-синтаксический (словосложение), аббревиация.

Словообразующие аффиксы. Образование именных частей речи, глагола, наречий.

Формообразующие аффиксы: уменьшительно-ласкательные аффиксы имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных.

Отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения.

Словоизменяемые аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, лица имён существительных, числа, лица, времени глаголов.

Основа слова: исходная и словообразующая.

Морфемный разбор слова.

65.7.2.2. Морфология. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в тувинском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение имени существительного. Конкретные и абстрактные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Уменьшительно-ласкательные формы существительных и их образование. Правописание формообразующих морфем. Образование имён существительных (аффиксация, словосложение, аббревиация).

Морфологические признаки имени существительного: формы числа, принадлежности. Падежные формы имён существительных, их основные грамматические значения, правописание падежных аффиксов. Синтаксическая роль имени существительного. Связь существительного с глаголом.

Существительное в именительном падеже в роли обращения.

Правописание грамматических форм слов, заимствованных из русского языка.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Грамматическое значение и морфологические признаки имени прилагательного. Образование имён прилагательных при помощи аффиксов -лыг, -зыг, -кыр, -кы и их фонетических вариантов, через словосложение (с дефисным или слитным написанием) и повторение слов.

Лексико-семантические, тематические группы прилагательных.

Качественные и относительные имена прилагательные. Формы сравнения качественных прилагательных: положительная форма (нейтральная), формы, выражающие ослабление и усиление качества, их значения.

Производные и непроизводные прилагательные.

Синтаксическая роль имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное, его грамматическое значение и морфологические признаки. Структура имён числительных: простые, сложные и составные.

Количественные и порядковые имена числительные. Собирательные, дробные, разделительные числительные, числительные приблизительного счёта и их правописание.

Синтаксическая роль имён числительных.

Роль имён числительных в образовании сложных слов и фразеологизмов.

Слова, обозначающие единицы измерения в тувинском языке.

Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение. Грамматическое значение местоимения, морфологические признаки и синтаксическая роль.

Разряды местоимений: личные, вопросительные, указательные, определительные, неопределённые. Правописание неопределённых местоимений.

Склонение местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

65.7.3. Речь, речевое общение и культура речи.

Особенности тувинского речевого этикета.

Просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Основная и подтекстовая информация.

Воспроизведение (пересказ) прочитанного художественного текста в письменной форме.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

65.8. Содержание обучения в 7 классе.

65.8.1. Язык, общие сведения о языке.

Тувинский язык – государственный язык Республики Тыва. Значение и функции тувинского языка. Тувинский язык и культура народа.

65.8.2. Разделы науки о языке.

65.8.2.1. Морфология.

Глагол: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Лексико-семантические группы глаголов.

Состав глагола. Образование сложных и составных глаголов и их правописание.

Положительные и отрицательные формы глагола.

Начальная форма глагола.

Особенности формообразующих аффиксов глагола в тувинском языке, их правописание.

Причастие прошедшего и будущего времени. Причастие будущего ожидаемого времени. Причастный оборот, синтаксическая роль в качестве определения и обстоятельства.

Морфологический разбор причастий.

Деепричастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение и морфологические признаки, синтаксическая роль деепричастий. Типы деепричастий в тувинском языке: слитное, соединительное, прошедшее, отрицательное, сопроводительное, предельное. Деепричастный оборот.

Морфологический разбор деепричастий.

Наклонение и его формы. Аффиксы наклонений, времен изъявительного наклонения глагола (прошедшее время: давнопрошедшее, недавно прошедшее и фактическое прошедшее, подтверждающее прошедшее, настоящее время: определённое, и неопределённое, будущее время и будущее ожидаемое время), отрицательной формы глагола, также аффиксы, обозначающие дополнительное значение глаголов. Времена глагола в изъявительном наклонении.

Синтаксические функции глагола.

Морфологический разбор глагола.

Наречие: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Отличие наречий от других частей речи. Наречия времени, места, цели, причины, способа действия, меры и их синтаксическая роль.

Образование наречий и их правописание.

Морфологический разбор наречия.

Подражательные слова как особая часть речи, общее значение. Разновидности подражательных слов: шумо-, звуко- и образоподражательные слова, выражающие различные чувства человека. Образование подражательных слов. Роль подражательных слов в словообразовании.

Синтаксическая роль подражательных слов в составе глагола.

Морфологический разбор подражательных слов.

Послелог и служебные имена, их грамматические функции. Отличия послелогов и служебных имен.

Послелог биле.

Сравнительные обороты с послелогам дег, ышкаш.

Морфологический разбор послелогов и служебных имен.

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.

Подчинительные союзы.

Синонимичные союзы. Союз биле (и, да).

Морфологический разбор союзов.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению: вопроса, утверждения, сомнения, усиления или различения, предположения.

Правописание частиц.

Морфологический разбор частиц.

Междометия, их разряды. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Ударение в текстах с междометиями.

Морфологический разбор междометия.

65.8.3. Речь, речевое общение и культура речи.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

65.9. Содержание обучения в 8 классе.

65.9.1. Язык, общие сведения о языке.

О Международном дне родных языков.

1 ноября – День тувинского языка.

Тувинский язык как язык устного народного творчества и художественной литературы тувинцев.

65.9.2. Разделы науки о языке.

65.9.2.1. Синтаксис и пунктуация.

Понятие словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Способы связи слов в словосочетании: управление, притяжание, примыкание. Простые и сложные словосочетания.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в тувинском предложении.

Двусоставные и односоставные предложения.

Понятие о грамматической основе предложения. Подлежащее. Сказуемое. Виды сказуемого. Модальные слова в составе сказуемого.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Второстепенные члены предложения. Дополнение, его виды дополнений.

Определение и приложение.

Обстоятельство, виды обстоятельств.

Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Полные и неполные предложения. Употребление неполных предложений в беседе (диалоге) и в составе сложных предложений.

Однородные члены предложения. Выражение однородных членов предложения при помощи различных частей речи. Разные члены предложения в роли однородных.

Способы связи однородных членов: интонация перечисления, сочинительные союзы. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения.

Обращение. Распространённые и нераспространённые обращения. Интонация обращения: перед предложением, в середине и в конце предложения. Обособление обращений.

Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания и роль интонации в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.

Простые осложнённые предложения. Предложения, осложнённые однородными членами.

Предложения с обособленными членами.

Обособление определений и приложений, знаки препинания.

Осложнение предложений причастными, деепричастными, сравнительными оборотами, знаки препинания при них.

Осложнение предложений нераспространёнными и распространёнными обращениями.

Осложнение предложений вводными словами и вставными конструкциями.

Синтаксический разбор предложения осложнённой структуры.

65.9.3. Речь, речевое общение и культура речи.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

65.10. Содержание обучения в 9 классе.

65.10.1. Язык, общие сведения о языке.

Взаимосвязь тувинского языка с культурой и историей народа.

Значение тувинского языка, его функции.

Петроглифы. Иероглифы. Орхоно-енисейская письменность тюрков. Руническое письмо. Тибетская и старомонгольская письменные системы и тувинский язык.

Определение значения слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту.

Исследователи тувинского языка.

Формы функционирования современного тувинского языка: литературный язык (книжный, нейтральный, разговорный), нелитературные разновидности языка (диалекты, просторечие, жаргоны).

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь, слова автора, пунктуация при них. Цитата. Роль конструкций с прямой речью и цитатами при создании текста.

65.10.2. Разделы науки о языке.

65.10.2.1. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения. Классификация сложных предложений: бессоюзные и союзные.

Бессоюзное сложное предложение. Связь частей сложного предложения с помощью интонации.

Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.

Сложносочинённые предложения. Средства связи частей сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения, средства их связи. Виды придаточных частей сложноподчинённых предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Сложная синтаксическая конструкция, синтаксические отношения между её частями. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Синтаксический разбор сложных синтаксических конструкций.

Понятие о тексте. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац. Структура текста. План текста. Тезисы. Аннотация. Конспект.

65.10.2.2. Стилистика.

Функциональные разновидности языка.

Книжный стиль. Разговорный стиль. Нейтральные с точки зрения стиля слова, формы, предложения. Разновидности книжного стиля.

Жанры научного стиля, публицистического стиля, официально-делового стиля. Жанры разговорной речи.

Язык художественной литературы и его особенности.

Синонимика как основа стилистики. Лексические синонимы. Грамматические синонимы.

65.10.3. Речь, речевое общение и культура речи.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетных картин (в том числе сочинений-миниатюр).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, пунктуационных) тувинского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

65.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку на уровне основного общего образования.

65.11.1. В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (тувинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (тувинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (тувинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (тувинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (тувинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России,

государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (тувинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

65.11.2. В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

65.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

65.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

65.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

65.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (тувинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

65.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

65.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

65.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

65.11.3. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

определять тувинский язык как средство общения, понимать значимость его изучения;

ориентироваться в основных разделах лингвистики;

характеризовать основные единицы системы тувинского языка;

давать характеристику основным типам речи;

определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;

объяснять смысловозначительную роль звуков, объяснять, что такое фонема;

объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;

характеризовать систему тувинских гласных звуков (гласные краткие, долгие, фарингализованные, гласные переднего ряда (мягкие) и заднего ряда (твёрдые), губные и негубные);

характеризовать систему тувинских согласных звуков (звонкие, глухие, сонорные, сильные, слабые, сверхслабые);

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных;

анализировать звуко-буквенный состав слов;

объяснять закон сингармонизма, приводить примеры;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;

описывать основные этапы истории тувинского языка;

определять разницу между латинизированным тувинским алфавитом и тувинским алфавитом на основе кириллицы;

определять орфографию как систему правил правописания, правильно писать слова с различными орфограммами;

пользоваться лингвистическими словарями;

объяснять значение письменности в жизни общества;

определять основные понятия лексикологии, понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;

находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;

распознавать фразеологизмы по основным признакам, выявлять в текстах и объяснять их значение, использовать фразеологизмы для составления синонимичного ряда, подбирать аналоги тувинским фразеологизмам среди фразеологизмов русского языка, находить синонимичные фразеологизмы, составлять предложения с фразеологизмами;

заменять в речи табуизмы эвфемизмами;

объяснять происхождение тувинской лексики (приводить примеры общетюркской лексики, заимствованной лексики из монгольского, китайского, тибетского, русского языков);

различать и употреблять в речи общеупотребительные слова, различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы);

отличать литературный язык от диалекта;

различать, находить в тексте и приводить примеры топонимов, антропонимов, этнонимов, зоонимов и космонимов;

оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;

определять главное и зависимое слова в словосочетании;

определять логическое ударение в предложении;

находить в тексте простое предложение, приводить примеры простых распространённых и нераспространённых предложений;

определять виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, восклицательное) и по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное);

проводить полный синтаксический разбор, определять, какими частями речи выражены главные члены предложения;

различать устную и письменную, диалогическую и монологическую речь;

развивать собственную речь в процессе написания сочинений (повествование, рассуждение), составлять устный диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями), строить монолог (повествование, описание, рассуждение);

соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях.

65.11.4. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

объяснять понятие языкового родства, перечислять тюркские языки;

объяснять разницу между живыми и мертвыми языками;

определять морфемику и словообразование как раздел лингвистики;

определять состав слова, выделять морфемы (корень слова, аффиксы, основу слова), проводить морфемный разбор слова;

применять на практике правило чередования глухих и звонких согласных в корне слова;

определять способы словообразования;

образовывать именные части речи с помощью аффиксов;

определять словоизменяющие аффиксы (аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имён существительных, числа, лица, времени глаголов);

определять формообразующие аффиксы (уменьшительно-ласкательные аффиксы имени существительного, аффиксы форм сравнения качественных имён прилагательных, аффиксы отрицательной формы глагола, аффиксы форм глагола, несущие дополнительные значения), объяснять употребление аффиксов -лыг, -зыг, -кыр, -кы (и их фонетических вариантов) в образовании имён прилагательных;

выделять основу слова, определять вид основы (исходная или словообразующая);

определять основные понятия морфологии, распознавать самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, числительное, местоимение) по грамматическому значению и морфологическим признакам;

определять конкретные и абстрактные имена существительные;

образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

склонять существительные и прилагательные;

определять синтаксическую роль имени существительного;

объяснять связь существительного с глаголом;

использовать существительные именительного падежа в роли обращения и подлежащего;

различать простые, сложные и составные имена существительные;

образовывать прилагательные от существительных;

определять и употреблять в речи производные и непроизводные, качественные и относительные прилагательные;

определять формы сравнения качественных прилагательных (положительная (нейтральная) форма, формы, выражающие ослабление и усиление качества, их значения);

образовывать прилагательные с помощью аффиксов -лыг, -зыг, -кыр, -кы;

определять грамматические и морфологические признаки имён числительных, различать, правильно произносить и писать простые, сложные и составные числительные, количественные и порядковые числительные, собирательные, дробные, разделительные числительные, числительные приблизительного счёта, объяснять роль числительных в образовании сложных слов и фразеологизмов, образовывать сложные слова и фразеологизмы;

правильно употреблять слова, обозначающие единицы измерения в тувинском языке;

определять синтаксическую роль существительных, прилагательных, числительных, местоимений;

проводить морфологический разбор именных частей речи;

характеризовать местоимение как часть речи, определять разряды местоимений (личные, вопросительные, указательные, определительные, неопределённые), склонять местоимения;

правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи;

выполнять морфологический разбор местоимений;

соблюдать лексические нормы тувинского литературного языка;

понимать основную и подтекстовую информацию;

осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;

воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме (краткий письменный пересказ);

создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом цели и ситуации общения.

65.11.5. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

объяснять функции, статус и роль тувинского языка в Республике Тыва, рассуждать о взаимосвязи тувинского языка с культурой народа;

определять глагол как часть речи, характеризовать морфологические признаки и синтаксическую роль глагола;

определять простые, сложные и составные глаголы, положительные и отрицательные формы глагола, начальную форму глагола, образовывать и объяснять способы образования сложных и составных глаголов, образовывать глаголы с помощью аффиксов;

выделять глагольные формы причастия и деепричастия, определять грамматическое значение, характеризовать морфологические признаки, синтаксическую роль причастий и деепричастий;

определять время причастий (прошедшее, будущее, будущее ожидаемое);

различать деепричастия тувинского языка: слитное, соединительное, прошедшее, отрицательное, сопроводительное, предельное;

определять, находить в тексте, обособлять причастные и деепричастные обороты, определять синтаксическую роль причастных и деепричастных оборотов;

проводить морфологический разбор причастий, деепричастий;

определять наклонение глаголов: изъявительное, повелительное (желательное), условное, желательно-согласительное, предельное;

распознавать аффиксы наклонений глагола, времен изъявительного наклонения (прошедшее время: давнопрошедшее, недавно прошедшее и фактическое прошедшее, подтверждающее прошедшее, настоящее время: определённое, и неопределённое, будущее время и будущее ожидаемое время), отрицательной формы глагола, также аффиксы, обозначающие дополнительное значение глаголов;

определять времена изъявительного наклонения: прошедшее время (давнопрошедшее, недавно прошедшее и фактическое прошедшее, подтверждающее прошедшее), настоящее время (определённое, неопределённое), будущее время (будущее ожидаемое время);

характеризовать наречие как часть речи; определять разряды наречий (времени, места, цели, причины, способа действия, меры);

образовывать наречия (в том числе от других частей речи) и правильно их писать;

различать подражательные слова, объяснять их значение, распознавать разновидности подражательных слов, образовывать подражательные слова, образовывать с помощью подражательных слов составные глаголы, определять роль подражательных слов в словообразовании, а также их синтаксическую роль;

различать послелогов и служебные имена, определять грамматические функции послелогов, строить сравнительные обороты с послелогоми дег и ышкаш, различать послелог и союз биле;

распознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, разряды сочинительных союзов, использовать синонимичные союзы;

распознавать частицы и использовать их в речи, различать разряды частиц по значению (вопроса, утверждения, сомнения, усиления или различения, предположения), употреблять синонимичные частицы;

проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц;

распознавать междометия, различать виды междометий, определять логическое ударение в предложениях с междометиями, правильно ставить знаки препинания в предложениях с междометиями;

развивать собственную речь через написание сочинений (передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, писать сочинения-описания по картине, размышлять над заданной проблемной темой и высказывать своё мнение в сочинении-рассуждении);

определять тему и основную мысль текста, составлять подробный и краткий план текста;

извлекать из источников и систематизировать материал на определённую тему;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

65.11.6. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

оценивать роль родного языка в жизни каждого народа;

различать язык устного народного творчества и язык художественной литературы;

определять способ связи слов в словосочетании (управление, притяжание, примыкание), проводить синтаксический разбор словосочетания;

строить предложение, учитывая правильный порядок слов;

распознавать главные члены предложения;

различать двусоставные и односоставные предложения;

различать и называть виды сказуемого (простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое), распознавать модальные слова в составе сказуемого;

распознавать второстепенные члены предложения: дополнение (прямое и косвенное), определение, приложение, обстоятельство (места, времени, причины, цели, образа действия);

различать распространённые и нераспространённые предложения;
различать виды односоставных предложений (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные), образовывать односоставные предложения;

различать полные и неполные предложения;

употреблять в речи слова-предложения;

распознавать и различать однородные члены, обособленные члены, причастные, деепричастные и сравнительные обороты, обращения, вводные слова, вставные конструкции, определять средства связи однородных членов (интонационное и союзное соединение с помощью сочинительных союзов *болгаш (и)*, *база (и)*, *биле (и)*);

находить обобщающие слова при однородных членах предложения;

определять однородные и неоднородные определения;

выделять нераспространённое и распространённое обращение в предложении;

различать вводные слова и вводные конструкции;

определять осложнённые и неосложнённые предложения, различать осложнённые предложения по характеру осложняющих конструкций, соблюдать правила пунктуации в осложнённых предложениях;

различать виды обособленных второстепенных членов предложения;

проводить синтаксический разбор предложения;

составлять монологи и диалоги разных типов, выступать с научным сообщением.

65.11.7. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

определять значение и функции тувинского языка;

различать петроглифы, иероглифы, характеризовать орхоно-енисейскую письменность тюрков и руническое письмо, тибетскую и старомонгольскую письменные системы;

определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;

находить информацию об исследователях тувинского языка;

определять способы передачи чужой речи (прямая и косвенная речь, слова автора), соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании, распознавать чужую речь в тексте;

употреблять цитаты в устной и письменной речи;

определять вид синтаксической связи в словосочетании и предложении;

распознавать сложное предложение и отличать его от простого предложения, различать средства выражения синтаксических отношений между частями сложного

предложения (аффиксы, союзы, союзные слова, послелог, служебные слова, частицы, интонация);

определять и характеризовать бессоюзные сложные предложения;

различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, определять средства связи частей сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, образовывать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;

определять главную и придаточную части в сложноподчинённом предложении, определять и различать виды придаточных предложений;

распознавать сложную синтаксическую конструкцию, различать синтаксические отношения между частями синтаксической конструкции;

проводить синтаксический разбор сложного предложения и сложной синтаксической конструкции;

расставлять знаки препинания в осложнённом, сложном предложении, в предложениях с прямой речью и цитированием;

различать условия употребления тире и дефиса;

анализировать текст с точки зрения его темы, идеи, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи (описание, повествование, рассуждение);

делить текст на смысловые части, выделять микротемы, основную мысль текста, составлять план текста (простой, сложный, тезисный), конспект, аннотацию;

создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

оценивать и редактировать письменное речевое высказывание с учётом требований к построению связного текста;

владеть правилами построения монолога, диалога, полилога;

различать тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей, различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и других функциональных разновидностей речи;

создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи;

различать лексические и грамматические синонимы;

соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) тувинского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

оценивать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным требованиям, языковым нормам, выступать с небольшим сообщением, докладом, рефератом.

КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИКТИГ ПЛАННААШКЫН

5 класс-102 шак.

Катаптаашкын – 8 шак.

Хыналда болгаш чогаадыкчы ажылдар (хыналда ажыл, эдертиг, чогаадыг, диктант) – 21 шак.

Теория болгаш практика – 73 шак

Ажыглаар өөредилге номнары:

1.«Тыва дыл. 5 класс». Авторлары: К.Б.Доржу, Н.Д.Сувандии, А.Б.Хертек, Б.Ч.Ооржак, Ч.А.Сарыглар, М.В.Бавуу-Сюрюн 2014ч.

2. «Тыва дыл. 5 класс». Авторлары: Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар, Ч.М.Тюлюш. 2022ч. ООО Издательство «Офсет» (электроннуг хевири)

№	Кичээлдин темалары	Шагы	Эрттирер хуну	
			Планы-биле	Факт
1-4 класстарга өөрөнгөн чүүлдеринге катаптаашкын.				
1	Чугаа кезектери. Сөс каттыжыышкыны болгаш домак.	1		
2	Чугааның болур байдалы. Чугааның стильдери.	1		
3	Төрээн дыл – чоннуң эртинези (Дыл – кижилерниң харылзажыр чугула чепсээ. Төрээн дыл – чоннуң чон бооп артарының үндезини. Тыва дылды өөренириниң ужур-дузазы.)	1		
4	Дыл эртеми болгаш ооң адырлары.	1		
5	Тыва дыл эртеминиң кол кезектери, оларның демдектери болгаш чугаага ажыглаары. Чугааның янзылары.	1		
6	Хыналда ажыл.	1		
Фонетика дугайында билиг.				
7	Үн – дылдың эң бичии кезии. Чугаа органнары болгаш чугаа үннериниң тургустунары.	1		
8	Артикуляция. Үннерниң утка ылгаар хүлээлгелери (шынарлары).	1		
9	Фонетиктиг транскрипция болгаш ооң чамдык демдектери.	1		
10	Ажык үннерниң бөлүктээшкини: Кыска болгаш узун ажык үннер.	1		
11	Өк-биле адаар ажык үннер.	1		
12	Кадыг болгаш чымчак ажык үннер.	1		

13	Ажык үннерниң аяннажылгазы (сингармонизм)	1		
14	Эрин-биле адаар болгаш эрин-биле адавас ажык үннер.	1		
15	Хыналда ажыл	1		
16	Ч/с. Эдертиг	1		
17	Ажык эвес үннерниң бөлүктээшкини: Күштүг болгаш кошкак ажык эвес үннер.	1		
18	Аяар ажык эвес үннер.	1		
19	Ыткыр болгаш дүлей ажык эвес үннер.	1		
20	Сөске ажык эвес үннерниң каттыжар чуруму болгаш дөмейлежири	1		
21	Ийи ажык үн аразында дүлей ажык эвес үннүң ыткыр үн-биле солчуру	1		
22	Сөстүң фонетиктиг сайгарылгазы.	1		
23	Диктант	1		
24	Слог болгаш ооң хевирлери (ажык, хаалчак). Тыва дылда ударение.	1		
25	Интонация. Орфоэпия дугайында билиг. Тыва дылда шын адалганың дүрүмнери.	1		
26	Фонетикага катаптаашкын	1		
27	Хыналда ажыл	1		
28	Алфавит болгаш ооң ужур-дузазы. Тыва алфавиттиң төөгүзү. Латинчиткен тыва алфавит. Кириллицага үндөзүлгөн тыва алфавит. Ниитилел амыдыралында бижиктиң ужур-дузазы	1		
29	Орфография дугайында билиг. Орфографияның дүрүмнери	1		
30	Тыва дылдың словарьлары.	1		
31	Ажык эвес үннерниң үжүктөрүн дакпырлап бижири.	1		
32	Ч.с. Чогаадыг	1		
33	Й үннүг үжүктөрлиг (я, е, ё, ю.) сөстөрү шын Бижири.	1		
34	Сөс эгезинге т-д, п-б деп үннерниң үжүктөрүн шын бижири	1		

35	Кадыг (ь) болгаш чымчак (ь) демдектерни сөске ажыглаары.	1		
36	Хыналда ажыл	1		
37	Диктант	1		
Лексикология – дыл эртемниң кезээ.				
38	Сөс болгаш ооң лексиктиг утказы	1		
39	Чаңгыс болгаш хөй уткалыг сөстөр.	1		
40	Сөстөрниң дорт, доора болгаш көжүргөн уткалары.	1		
41	Омонимнер.	1		
42	Синонимнер.	1		
43	Антонимнер.	1		
44	Ч.с. Эдертиг.	1		
45	Табу сөстөр болгаш эвфемизмнер.	1		
46	Тывылган угунуң аайы-биле тыва дылдың лексиказы (ниити түрк лексика, өске дылдардан үлегерлээн лексика: моол, кыдат, төвүт, орус болгаш өске дылдардан)	1		
47	Ажыглалының аайы-биле тыва дылдың лексиказы. Ниити ажыглалдың сөстери	1		
48	Кызыгаарлыг ажыглалдың сөстери: диалектизмнер,	1		
49	Мергежил сөстери болгаш терминнер.	1		
50	Ховар ажыглалдың сөстери: эргижирээн сөстөр (историзмнер, архаизмнер).	1		
51	Чаа сөстөр (неологизмнер).	1		
52	Жаргонизмнер.	1		
53	Хыналда ажыл	1		
54	Хыналда диктант			
55	Хуу аттар (ономастика), оларның янзылары	1		
56	Топонимнер,	1		

57	Антропонимнер	1		
58	Этнонимнер,	1		
59	Зоонимнер	1		
60	Космонимнер	1		
61	Тыва дылдың тайылбырлыг словары. Сөстүң лексиктиг сайгарылгазы	1		
62	Хыналда ажыл	1		
63	Ч.с. Эдертиг	1		
64	Фразеология – дыл эртеминиң кезээ. Фразеологизмнер дугайында билиг.	1		
65	Фразеологизмнерниң кол демдектери болгаш утказы.	1		
66	Тыва дылдың фразеологтуг словары.	1		
67	Катаптаашкын	1		
68	Хыналда ажыл	1		
69	Диктант	1		
Синтаксис – дыл дугайында эртеминиң кезээ.				
70	Пунктуация дугайында билиг. Бижик демдектери болгаш оларның хүлээлгелери	1		
71	Сөс каттыжышкыннары. Сөс каттыжышкынының дугайында билиг.	1		
72	Сөс каттыжышкынында өзек болгаш чагырткан сөс.	1		
73	Башкарылга холбаазы	1		
74	Хамааржылга холбаазы	1		
75	Каттыжылга холбаазы	1		
76	Тааржылга холбаазы	1		
77	Сөс каттыжышкынының синтаксистиг сайгарылгазы.	1		
78	Хыналда ажыл	1		

79	Ч.с. Эдертиг.	1		
80	Домак. Бөдүүн домак дугайында билиг.	1		
81	Чугаалаар сорулгазының аайы-биле домактарның хевирлери (медээ, айтырыг, кыйгырыг домактары). Алгы домаа.	1		
82	Домактың грамматиктиг ооргазы (предикаттыг төвү).	1		
83	Тургузуунуң аайы-биле домактарның янзыларының (ийи чугула кежигүңнүг (ийи составтыг) болгаш чаңгыс чугула кежигүңнүг (чаңгыс составтыг) дугайында ниити билиг.	1		
84	Делгеренгей эвес болгаш делгеренгей домактар	1		
85	Нарынчылтынган болгаш нарынчылтынмаан домактар	1		
86	Долу болгаш долу эвес домактар	1		
87	Бөдүүн домакта логиктиг ударение дугайында билиг.	1		
88	Бөдүүн домактың синтаксистиг сайгарылгазы.	1		
89	Хыналда ажыл	1		
90	Чогаадыг	1		
91	Диалог. Аас чугааның хевирлери: айтырыг-харыы, сонuurгалын оттуруп чугаалажыры, бодал солчуру.	1		
92	Монолог: тоожуушкун, чурумал, угаап боданыышкын.	1		
93	Ч.с. Эдертиг	1		
5-ки класска ооренген чуулдерин катаптаары				
94	Фонетика.	1		
95	Орфоэпия. Орфография.	1		
96	Лексика.	1		
97	Фразеология	1		
98	Синтаксис.	1		

99	Пунктуация.	1		
100	Хыналда диктант	1		
101	Частырыглар- биле ажыл	1		
102	Ч.с. Интеллектуалдыг оюн «Тыва дылда чуну билир мен»	1		

**Календарь-тематиктиг планнаашкын.
6 класс- 68шак.**

Катаптаашкын – 8 шак.

Хыналда болгаш чогаадыкчы ажылдар (хыналда ажыл, эдертиг, чогаадыг, словарьлыг диктант, төлевилел дээш о.ө.) – 13 шак. Теория болгаш практика – 47 шак.

Ажыглаар өөредилге номнары:

1. «Тыва дыл. 6 класс». Авторлары: М.В.Бавуу

Сюрюн, К.Б.Доржу, Б.Ч.Ооржак, А.Б.Хертек. 2015ч.

2. «Тыва дыл. 6-7 класс». Авторлары: Д.А. Монгуш, К.Б. Доржу.2001ч.

3. «Тыва дыл. 6 класс». Авторлары: Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар. 2022ч. ООО Издательство «Офсет» (электроннуг хевири).

№	Кичээлдин темалары	Шагы	Эрттирер хуну	
			План	Факт
1	Дыл – харылзажырының чугула чепсээ.	1		
2	Төрел дылдар болгаш өгбе дыл дугайында билиг. Дириг болгаш өлүг дылдар. Түрк дылдар дугайында.	1		
3	Фонетика болгаш орфоэпия.	1		
4	Лексика.	1		
5	Сөзүглелдер, оларның стили.	1		
6	Чогаадыг	1		
Орфография				
7	Ажык эвес үннерниң үжүктерин дакпырлап бижири.	1		
8	Й үннүг үжүктерлиг (я, е, ё, ю.) сөстөрни шын бижири.	1		
9	Сөс эгезинге т-д, п-б деп үннерниң үжүктерин шын бижири.	1		
10	Кадыг (ь) болгаш чымчак (ь) демдектерни сөске ажыглаары.	1		
11	Хыналда ажыл	1		

Сөс тургузуу болгаш сөс чогаадылгазы				
12	Сөстүң тургустунар аргалары: морфологтук (кожумактыг), синтаксистиг арга. Хурааңгайлаар арга.	1		
13	Хевир тургузар кожумактар: чүве адының бичеледир чассыдар кожумактары, демдек адының чадаларының кожумактары, кылыг сөзүнүң болбас хевириниң кожумаа, кылыг сөзүңге немелде утка киирер кожумактар.	1		
14	Өскертилге кожумактары: чүве адының сан, падеж, арын кожумактары; кылыг сөзүнүң үе, сан, арын кожумактары. Сөстүң тургузуунуң сайгарылгазы.	1		
15	Хыналда ажыл	1		
16	Тывылган угунуң аайы-биле тыва дылдың лексиказы (ниити түрк лексика, өске дылдардан үлегерлээн лексика: моол, кыдат, төвүт, орус болгаш өске дылдардан)	1		
17	Ажыглалының аайы-биле тыва дылдың лексиказы. Ниити ажыглалдың сөстери	1		
18	Кызыгаарлыг ажыглалдың сөстери: диалектизмнер,	1		
19	Мергежил сөстери болгаш терминнер.	1		
20	Ховар ажыглалдың сөстери: эргижирээн сөстер (историзмнер, архаизмнер).	1		
21	Чаа сөстер (неологизмнер).	1		
22	Жаргонизмнер.	1		
23	Хуу аттар (ономастика), оларның янзылары. Топонимнер	1		
24	Антропонимнер	1		
25	Этнонимнер	1		
26	Зоонимнер	1		
27	Космонимнер	1		
28	Тыва дылдың тайылбырлыг словары. Сөстүң лексиктиг сайгарылгазы	1		

29	Катаптаашкын	1		
30	Хыналда ажыл	1		
31	Ч.с. Чогаадыг.	1		
Морфология				
32	Чүве ады. Тодаргай болгаш туугай чүве аттары.	1		
33	Чүве адының темалыг бөлүктери.	1		
34	Чүве адының темалыг бөлүктери.	1		
35	Орус дылдан үлегерлээн сөстөрнүң грамматиктиг хевирлерин шын бижири.	1		
36	Хыналда ажыл	1		
37	Демдек ады. Демдек адының чогаадылгазы (морфологтуг, синтаксистиг аргалар, сөстүн катаптаанындан).	1		
38	Демдек аттарының темалыг бөлүктери: шынар-демдээн, өң-чүзүнүн, хевирин, хемчээлин көргүзөр демдек аттары.	1		
39	Шынарынын демдек аттары	1		
40	Хамаарылганын демдек аттары	1		
41	Хыналда ажыл	1		
42	Чогаадыг	1		
43	Сан аттарының бөлүктери. Түң болгаш дугаар сан аттары. Чыырының, үүрмектээриниң, аңгылаарының, чоокшуладырының сан аттары болгаш оларны шын бижири.	1		
44	Сан адының нарын сөстөр болгаш фразеологизмнер тургузарынга киржилгези.	1		
45	Тыва дылда хемчег илередир чамдык сөстөрнүң ажыглалы	1		
46	Хыналда ажыл	1		
Ат орну.				
47	Ат орнунуң грамматиктиг утказы, морфологтуг демдектери, синтаксистиг хүлээлгези.	1		
48	Ат орнунуң бөлүктери.	1		
49	Ат орнунуң бөлүктери.	1		

50	Чамдык ат оруннарының саннарға, падеждерге өскерлири.	1		
51	Тодаргай эвес ат оруннарын шын бижири.	1		
52	Катаптаашкын	1		
53	Хыналда ажыл	1		
54	Чогаадыг	1		
Чугаа, чугаалажып харылзажыры болгаш чугаа культуразы				
55	Тыва улустуң чугаа этикеди.	1		
56	Чугаа чорудулгазының хевирлери: чүгүртү (улуғ-каралап) номчууру; сөзүглелден кол медээни тып номчууру; сөзүглелди сайгарып номчууру.	1		
57	Сөзүглелдин тодаргай болгаш элдээрткен утказы.	1		
58	Номчааны чечен чогаал сөзүглелиниң утказын сактып бижири.	1		
59	Монологтуң янзылары. Чурумал. Тоожушкун.	1		
60	Угаап боданыышкын. Дыл темазынга дыңнадыг.	1		
61	Диалогтуң хевирлери: кылдыныгны боттандыраынче углаптар чугаа, бодал солчуп чугаалажыры.	1		
61-62	Чогаадыг	2		
Ооренген чуулдерин катаптаары				
63	Сөс тургузуу болгаш сөс чогаадылгазы.	1		
64	Морфология.	1		
66	Аттыг чугаа кезектери. Ат орну	1		
67	Хыналда ажыл	1		
68	Частырыглар-биле ажыл	1		

КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИКТИГ ПЛАННААШКЫН

7 класс – 102 ш.

Катаптаашкын – 4 шак.

Хыналда болгаш чогаадыкчы ажылдар (хыналда ажыл, эдертиг, чогаадыг, словарьлык диктант, төлевилел дээш о.ө.) – 18 шак.

Теория болгаш практика – 80 шак.

Ажыглаар өөредилге номнары:

1. «Тыва дыл. 6-7 класс». Авторлары: Д.А. Монгуш, К.Б. Доржу.2001ч.
2. «Тыва дыл. 7 класс». Авторлары:Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар.2023ч. (парлалгада) ООО Издателсывто «Офсет» (электроннуг хевири)

№	Кичээлдин темалары	Шагы	Эрттирер хуну	
			План	Факт
Дыл дугайында ниити билиглер				
1	Тыва дыл – Тыва Республиканың күрүне дылы.	1		
2	Тыва дылдың ужур-утказы болгаш хүлээлгелери	1		
3	Тыва дыл болгаш чоннуң культуразы	1		
4	Фонетикага катаптаашкын	1		
5	Лексикага катаптаашкын	1		
6	Морфологияга катаптаашкын	1		
7	Синтаксиске катаптаашкын	1		
8	Хыналда ажыл	1		
Морфология				
9	Кылыг сөстөрүнүн уткалыг бөлүктери.	1		
10	Нарын болгаш составтыг кылыг сөстөрүнүн тургустунары болгаш оларның шын бижилгези	1		
11	Кылыг сөзүнүн немелде утка илередир хевирлери. Кылыг сөзүнүн залогтары. Болдуруушкун залогу.	1		
12	Болчуушкун залогу	1		
13	Эгидишкин залогу	1		
14	Качыгдаашкын залогу	1		
15	Кылыг сөзүнүн видтери. Тодаргай эвес вид.	1		
16	Доозулган вид Дагыннаан вид	1		
17	Болбастаар вид	1		
18	Ритмиктиг вид.	1		
19	Дүрген вид			
20	Катаптаашкын	1		
21	Хыналда ажыл	1		
22	Диктант	1		
23	Причастие (катаптаар). Эрткен үениң причастиези.	1		
24	Келир үениң причастиези, болгалак үениң причастиези.	1		

25	Причастиелиг бөлүглел, ооң домакка тодарадылга, байдал болуру.	1		
26	Причастиелиг бөлүглел, ооң домакка тодарадылга, байдал болуру.	1		
27	Причастиелерниң морфологтуг сайгарылгазы.	1		
28	Ч.с. Эдертиг	1		
29	Деепричастие (катаптаар). Деепричастие – кылыг сөзүнүн өскерилбес тускай хевири, грамматиктиг утказы, морфологтуг демдектери, синтаксистиг хулээлгелери.	1		
30	Тыва дылдың деепричастиедери. Каттышкак деепричастие.	1		
31	Кожаланчак деепричастие	1		
32	Эрткен деепричастие	1		
33	Болбас деепричастие	1		
34	Кызыгаарлаар деепричастие	1		
35	Удекчи деепричастие	1		
36	Деепричастиелиг бөлүглелдер, оларга бижик демдектери болгаш домакка байдал болуру.	1		
37	Морфологтуг сайгарылга. Словарьлыг диктант	1		
38	Деепричастиеге катаптаашкын	1		
39	Хыналда ажыл	1		
40	Кылыг сөзүнүн наклонениедери. Болуушкун наклонениези, ооң үелери. Болуушкун наклонениезиниң эрткен үези.	1		
41	Болуушкун наклонениезиниң амгы үези.	1		
42	Болуушкун наклонениезиниң келир үези.	1		
43	Дужаал наклонениези.	1		
44	Даар наклонениези.	1		
45	Чөпшээрел наклонениези	1		
46	Кызыгаарлаар наклонениези.	1		
47	Кылыг сөзүнүн морфологтуг сайгарылгазы	1		
48	Катаптаашкын	1		
49	Хыналда ажыл	1		
50	Ч.с. Эдертиг	1		
51	Наречиелерниң чогаадылгазы болгаш оларны шын бижиири.	1		

52	Наречиелерниң уткалыг бөлүктери, оларның синтаксистиг хүлээлгелери	1		
53	Үениң наречиези.	1		
54	Туруштуң наречиези	1		
55	Сорулганың наречиези	1		
56	Чылдагаанның наречиелери			
57	Кылдыныг аргазының наречиези.	1		
58	Хемчегниң наречиези.			
59	Наречиелерниң морфологтуг сайгарылгазы.	1		
60	Наречиелерге катаптаашкын	1		
61	Хыналда ажыл	1		
62	Ч.с. Чогаадыг	1		
63	Өттүнүг сөстөр – тускай чугаа кезээ, ниити утказы. Өттүнүг сөстөрниң уткалыг бөлүктери (үн, ыыт-дааш, шимчээшкин, хевир өттүнер сөстөр, минниишкин илередир сөстөр), оларның тургустунары.	1		
64	Составтыг кылыг сөстери тургузарынга ужур-дузазы база синтаксистиг хүлээлгези.	1		
65	Өттүнүг сөстөрниң морфологтуг сайгарылгазы.	1		
66	Дузалал чугаа кезектери. Эвилел – дузалал чугаа кезээ. Эвилелдерниң утказы болгаш оларның домак тургузарынга ужур-дузазы.	1		
67	Чагырыштырбас эвилелдер: каттыштырар, удурланыштырар, аңгылаштырар.	1		
68	Чагырыштырар эвилелдер.	1		
69	Синоним эвилелдер.	1		
70	Эвилелдерниң морфологтуг сайгарылгазы.	1		
71	Хыналда ажыл	1		
72	Диктант	1		
73	Эдеринчилер болгаш дузалал аттар, оларның грамматиктиг хүлээлгелери.	1		
74	-биле деп эдеринчини шын бижири.	1		
75	дег, ышкаш деп эдеринчилерни бөлүглелдер тургузуп турда, биче сек-биле аңгылаары.	1		
76	Эдеринчилер болгаш дузалал аттарның морфологтуг сайгарылгазы.	1		
77	Ч.с. Эдертиг	1		
78	Артынчыларның утказы болгаш грамматиктиг хүлээлгелери.	1		
79	Артынчыларны бөлүктээри болгаш шын бижири.	1		

80	Артынчыларның морфологтуг сайгарылгазы.	1		
81	Аян сөстери, ооң бөлүктери.	1		
82	Аян сөстери бар домакка бижик демдектери болгаш ударение. Аян сөстерииниң морфологтуг сайгарылгазы	1		
83	Хыналда ажыл	1		
84	Ч.с. Чогаадыг.	1		
Чугаа, чугаалажып харылзажыры болгаш чугаа культуразы				
85	Монолог.	1		
86	Чурумал.	1		
87	Угаап боданыышкын.	1		
88	Тоожуушкун.	1		
89	Диалогтуң хевирлери: кандыг-бир кылдыныгже хаара тудар чугаа, медээ билип алыр азы дамчыдар чугаа, бодалдар солчур чугаа.	1		
90	Угаап боданыышкынның чогаадыг «Азырал амытаннар амыдыралывыста»	1		
91	Ч.с. Эдертиг	1		
Чыл төнчүзүнде түңнел катаптаашкын				
92	Морфология.	1		
93	Кылыг сөзү.	1		
94	Кылыг созунун наклонениелери	1		
95	Причастие, причастиелиг болуглел	1		
96	Деепричастие, деепричастиелиг болуглел	1		
97	Наречие	1		
98	Өтгүнүг сөстөр. Аян сөстери	1		
99	Дузалал чугаа кезектери	1		
100	Хыналда ажыл	1		
101	Диктант	1		
102	Частырыглар-биле ажыл	1		

КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИКТИГ ПЛАННААШКЫН

8 класс – 68 ш.

Катаптаашкын – 8 шак.

Хыналда болгаш чогаадыкчы ажылдар (хыналда ажыл, эдертиг, чогаадыг, словарьлыг диктант, төлевилел дээш о.ө.) – 12 шак. Теория болгаш практика – 48 шак.

Ажыглаар өөредилге ному: 6-7 кл

1. «Тыва дыл. 6-7 класс». Авторлары: Д.А. Монгуш, К.Б. Доржу.2001ч.

2. «Тыва дыл. 8-9 класс». Авторлары: М.Д. Биче-оол, Д.А. Монгуш, М.В. Бавуу-Сюрюн, А.К. Ойдан-оол. 2006ч.

3. «Тыва дыл. 8 класс». Авторлары: Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар. 2023ч. ООО Издательство «Офсет» (электроннуг хевир).

№	Кичээлдин темалары	Шагы	Эрттирген хуну	
			План	Факт

Дыл дугайында ниити билиглер.				
1	Бугу делегейнин торээн дылдар хунунун дугайында.	1		
2	Ноябрь 1 – тыва дыл хүнү.	1		
3	Тыва дыл – улустуң аас чогаалының болгаш чечен чогаалының дылы.	1		
7 класска ооренген чуулдерин катаптаары				
4	Кылыг созу	1		
5	Наречие	1		
6	Өттүнүг сөстөр.	1		
7	Дузалал чугаа кезектери..	1		
8	Чогаадыг	1		
Синтаксис болгаш пунктуация				
9	Сөс каттыжышкынының дугайында билиг. Сөс каттыжышкынының сөстен болгаш домактан ылгалы.	1		
10	Сөс каттыжышкыннарының холбажыр аргалары: башкарылга	1		
11	Сөс каттыжышкыннарының холбажыр аргалары: хамааржылга	1		
12	Сөс каттыжышкыннарының холбажыр аргалары: каттыжылга	1		
13	Бөдүүн болгаш нарын сөс каттыжышкыннары.	1		
14	Сөс каттыжышкыннарының синтаксистиг сайгарылгазы	1		
15	Катаптаашкын	1		
16	Хыналда ажыл	1		
Домак				
17	Бөдүүн домак. Домактың чугула кежигүннери	1		
18	Немелде. Дорт болгаш доора немелделер, оларның илереттинери.	1		
19	Тодарадылга болгаш капсырылга, оларның илереттинери.	1		
20	Байдалдар, оларның утка аайы-биле бөлүктери: үениң, туруштуң, кылдыныг аргазының, чылдагаанның болгаш сорулганың, хемчегниң байдалдары. Байдалдарның илереттинери.	1		
21	Домактың синтаксистиг сайгарылгазы	1		
22	Хыналда ажыл.	1		
Чаңгыс составтыг (чугула кежигүннүг) домактар				
23	Чаңгыс составтыг домактар дугайында билиг. Чаңгыс составтыг домактарның хевирлери. Сөглекчи	1		

	хевирлиг чаңгыс составтыг домактар. Тодаргай арынның домак. Тодаргай эвес арынның домак. Арын чок домактар.			
24	Кол сөс хевирлиг чаңгыс составтыг домактар. Ат домактары.	1		
25	Чаңгыс составтыг бөдүүн домактарның сөзүглел тургузарынга ужур-дузазы.	1		
26	Чаңгыс составтыг домактарның синтаксистиг сайгарылгазы	1		
27	Катаптаашкын	1		
28	Чогаадыг	1		
Чаңгыс аймак кежигүннерлиг домактар				
29	Чаңгыс с аймак кежигүннерниң илереттинери.	1		
30	Чаңгыс аймак кежигүннерниң холбажыр аргалары.	1		
31	Чаңгыс аймак кежигүннерлиг домактарга түннекчи сөстөр болгаш оларга бижик демдектери.	1		
32	Чаңгыс аймак болгаш чаңгыс аймак эвес тодарадылгалар, оларга бижик демдектери.	1		
33	Домактың чаңгыс аймак кежигүннер дузазы-биле нарынчылтынары	1		
34	Катаптаашкын	1		
35	Хыналда ажыл	1		
Адалга				
36	Адалга дугайында билиг. Делгеренгей болгаш делгеренгей эвес адалгалар.	1		
37	Адалганың интонациязы: домактың мурнунга, ортузунга болгаш соонга.	1		
38	Адалгаларны тускайлаары	1		
39	Киирилде сөстөр.	1		
40	Киирилде домактар.	1		
41	Киирилде сөстөр болгаш киирилде домактарлыг домактарга интонацияның ужур-дузазы	1		
41	Катаптаашкын	1		
43	Хыналда ажыл	1		
Нарынчылтынган домактар.				
44	Нарынчылтынган домактар дугайында билиг	1		
45	Домактың делгеренгей кежигүннер-биле нарынчылтынары, оларга бижик демдектери.	1		
46	Причастиелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей	1		

	тодарадылгалар-биле домактың нарынчылтынары.			
47	Причастиелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей байдал-биле домактың нарынчылтынары	1		
48	Ч.с. Чогаадыг	1		
49	Деепричастиелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей кезигүүннер-биле домактың нарынчылтынары.	1		
50	Деепричастиелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей кезигүүннерлиг домактарга бижик демдектери.	1		
51	Деңнелгелиг бөлүглелдер-биле илереттинген делгеренгей кезигүүннер-биле домактың нарынчылтынары.	1		
52	Домактың адалгалар-биле нарынчылтынары.	1		
53	Домактың киирилде сөстөр болгаш киирилде домактар-биле нарынчылтынары, оларга бижик демдектери	1		
54	Нарынчылтынган домактарның сөзүглел тургузарынга ужур-дузасы.	1		
55	Нарынчылтынган домактарның синтаксистиг сайгарылгазы.	1		
56	Нарынчылтынган домактарга катаптаашкын	1		
57	Хыналда ажыл	1		
58	Чогаадыг	1		
Чугаа, чугаалажып харылзажыры болгаш чугаа культуразы				
59	Монолог-чурумал	1		
60	Монолог-угаап боданыышкын	1		
61	Монолог-тоожуушкун.	1		
62	Эртем-шинчилел ажылы – монологтуң бир хевири	1		
63	Диалог	1		
64	Чогаадыг	1		
Чыл төнчүзүндө түннел катаптаашкын				
65	Сөс каттыжыышкыны.	1		
66	Бөдүүн домак.	1		
67	Нарынчылтынган бөдүүн домактар	1		
68	Хыналда ажыл	1		

Календарь-тематиктиг планнаашкын.

9 класс-68 шак.

Катаптаашкын – 6 шак.

Хыналда болгаш чогаадыкчы ажылдар (хыналда ажыл, эдертиг, чогаадыг, словарьлыг диктант, төлевилел дээш о.ө.) – 10 шак. Теория болгаш практика – 52 шак.

Ажыглаар өөредилге номнары:

1. «Тыва дыл. 8-9 класс». Авторлары: М.Д. Биче-оол, Д.А. Монгуш, М.В. Бавуу-Сюрюн, А.К. Ойдан-оол. 2006ч.

2. «Тыва дыл. 9 класс». Авторлары: М.В.Бавуу-Сюрюн, Б.Ч.Ооржак, А.Б.Хертек, 2018ч.

3. «Тыва дыл. 8 класс». Авторлары: Е.М.Куулар, Т.Б.Оюн, Ч.А.Сарыглар. 2023ч. ООО Издательство «Офсет» (электроннуг хевири).

№	Кичээлдин темалары	Шагы	Эрттирер хуну	
			План	Факт
1	8 класска өөрөнгөн чүүлдеринге катаптаашкын	1		
Дыл дугайында ниити билиглер				
2	Тыва дылдың тыва чоннуң культура болгаш төөгүзү-биле холбаалыы	1		
3	Тыва дылдың ниитилел амыдыралында ужур-утказы болгаш хүлээлгелери.	1		
4	Петроглифтер, иероглифтер дугайында. Түрктөрнүң орхон-енисей бижиктериниң дугайында.	1		
5	Төвүт болгаш эрги моол бижиктер болгаш тыва дыл.	1		
6	Тыва дылдың баштайгы шинчээчилери.	1		
7	Тыва дылдың шинчилекчилери	1		
8	Амгы тыва дылдың хевирлери. Литературлуг дыл (ном, нейтралдыг, чугаа)	1		
9	Литературлуг эвес дыл (девискээр аайы-биле диалектилер).	1		
10	Литературлуг эвес дыл (кара чугаа болгаш ооң аяны, жаргоннар).	1		
11	Чүгле тыва дылда ажыглаттынып турар сөстөр.(Этнокультурлуг сөс курлавыры)	1		
12	Хыналда чогаадыг	1		
Өске кижиниң чугаазын дамчыдар аргалар дугайында				
13	Дорт чугаа. Дорт чугаалыг домакта авторнуң сөстери болгаш бижик демдектери.	1		
14	Доора чугаа.	1		
15	Цитата. Цитата ажыглаанда, бижик демдектери.	1		
16	Дорт чугаалыг домактарның болгаш цитаталарның сөзүглел тургузарынга ужур-дузаы.	1		

17	Катаптаашкын	1		
18	Хыналда ажыл	1		
Нарын домак дугайында билиг.				
19	Нарын домактың бөдүүн домактан ылгалы. Нарын домактарның бөлүктери: чагырышпаан, чагырышкан.	1		
20	Нарын домактың кезектериниң аразында холбажыр аргалары: Эвилелдер чок болгаш эвилелдерлиг нарын домактар. Нарын домактың кезектериниң үн аяны-биле каттыжары. Нарын домактың кезектериниң эвилелдер азы эвилелзиг сөстөр-биле каттыжары	1		
Чагырышпаан нарын домак				
21	Чагырышпаан нарын домак дугайында билиг. Чагырышпаан нарын домактың кезектериниң каттыжар аргалары.	1		
22	Үн аяны болгаш каттыштырар эвилелдер дузазы-биле холбашкан чагырышпаан нарын домактар	1		
23	Удурланыштырар эвилелдер-биле холбашкан чагырышпаан нарын домактар.	1		
24	Аңгылаштырар эвилелдер дузазы-биле холбашкан чагырышпаан нарын домактар.	1		
25	Чагырышпаан нарын домакка бижик демдектери. Чагырышпаан нарын домактың синтаксистиг сайгарылгазы.	1		
26	Хыналда ажыл	1		
27	Чогаадыг	1		
Чагырышкан нарын домак				
28	Чагырышкан нарын домак дугайында билиг. Чагырышкан нарын домакта тайылбыр домактың туружу	1		
29	Чагырышкан нарын домакта кол болгаш тайылбыр домак, оларның холбажыр аргалары	1		
30	Чагырышкан нарын домакта тайылбыр домактарның янзылары, оларга бижик демдектери. Уенин тайылбыр домаа.	1		
31	Немелдениң тайылбыр домаа. Немелдениң тайылбыр домаанга бижик демдектери.	1		
32	Тодарадылганың тайылбыр домаа.	1		
33	Даар байдалдың тайылбыр домаа.	1		
34	Чөрүлдээниң тайылбыр домаа.	1		
35	Сорулганың тайылбыр домаа.	1		
36	Чылдагаанның тайылбыр домаа.	1		
37	Деңнелгениң тайылбыр домаа.	1		
38	Туруштуң тайылбыр домаа.	1		

39	Кылдыныг аргазының тайылбыр домаа.	1		
40	Чагырышкан нарын домактың синтаксистиг сайгарылгазы	1		
41	Хыналда ажыл	1		
Нарын синтаксистиг конструкция				
42	Нарын синтаксистиг конструкциялар дугайында билиг. Оларның кезектериниң аразында харылзаалар болгаш бижик демдектери.	1		
43	Нарын синтаксистиг конструкцияларның синтаксистиг сайгарылгазы	1		
44	Хыналда ажыл	1		
45	Чогаадыг.	1		
Сөзүглел				
46	Сөзүглел дугайында билиг, ооң кол демдектери	1		
47	Сөзүглелдиң темазы, кол бодалы.	1		
48	Сөзүглелдиң уткалыг кезектери (микротема). Абзац дугайында билиг.	1		
49	Домактарның (лексиктиг, морфологтуг, синтаксистиг) болгаш сөзүглелдиң (микротемалар) кезектериниң аразында каттыжар аргалары.	1		
50	Сөзүглелдиң тургузуу. Сөзүглелдиң планы. Тезис. Сөзүглелди допчулай бжири (конспект). Аннотация	1		
51	Чогаадыг. Тест	1		
Стилистика				
52	Дылдың ажыглалының аайы-биле хевирлери: ном болгаш чугаа стили. Стилъ талазы-биле нейтралдыг сөстер, хевирлер, домактар.	1		
53	Ном стили, ооң янзылары: эртем, публицистика, албан-херек стилъдери. Эртем стилиниң жанрлары (үненел, аннотация, илеткел, статья, рецензия)	1		
55	Публицистика стилиниң жанрлары (солунга статья, интервью, орук демдеглелдери, репортаж...).	1		
56	Албан-херек стилиниң жанрлары (хол үжүү, шынзылга, билдириишкин, резюме...).	1		
57	Аас чугааның кол жанрлары: кандыг-бир чүве дугайында чугаалаары, чугаалажыры, маргыжары.	1		
58	Чечен чогаал стили, ооң жанрларының дыл	1		

	талазы-биле онзагайлары.			
59	Синонимика – стилистиканың кол өзээ. Лексиканың стиль синонимнери.	1		
60	Грамматиканың стиль синонимнери. Словарьлыг диктант	1		
61	Практиктиг ажыл	1		
Чугаа, чугаалажып харылзажыры болгаш чугаа культуразы				
62	Аас болгаш бижимел чугаа, монолог, диалог, полилог (катаптаашкын).	1		
63	Литературлуг дылдың нормалары. Фонетика болгаш орфоэпия талазы-биле нормалар. Лексика талазы-биле нормалар.	1		
64	Грамматиктиг нормалар. Орфография болгаш пунктуация талазы-биле нормалар	1		
65	Сөзүглел-биле ажылдың хевирлери. Өөредилге ному, дыл словарьлары, немелде литература-биле ажылдаар аргалар	1		
66	Хыналда ажыл	1		
67	Частырыглар-биле ажыл	1		
68	Ч.с. Интеллектуалдыг оюн «Тыва дылдын шылгарангайы»	1		