

**Управление образования Тандинского кожууна**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Средняя общеобразовательная школа с. Владимировка**  
**Тандинского кожууна**

Рассмотрено  
Руководитель МО  
начальных классов  
*Саяты О.К.*  
от «30» августа 2023г.

Согласовано  
Завуч по УВР  
*Санчат А.А.*  
«31» августа 2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет** \_\_\_\_\_ математика \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_ четвертый \_\_\_\_\_

**Уровень обучения** \_\_\_\_\_ базовый \_\_\_\_\_

**Учебный год** \_\_\_\_\_ 2023-2024 \_\_\_\_\_

**Учитель** \_\_\_\_\_ Ензак Динара Каадыр-ооловна \_\_\_\_\_

Составитель программы:  
Ензак Динара Каадыр-ооловна  
учитель начальных классов

с. Владимировка 2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком.

Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения

транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных

интервалов; взвешивание; измерение

температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

## **Универсальные познавательные учебные действия:**

### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
  - использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
  - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости,

вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Максимальная нагрузка
<b>Раздел I.</b> 1	<b>Числа от 1 до 1000</b> Повторение изученного материала во 3-м классе.	<b>14</b>
<b>Раздел II.</b> 1	<b>Числа больше 1000.</b> Нумерация.	<b>112</b> 12
		15

2	Величины	
3	Сложение и вычитание.	12
4	Умножение и деление	73
<b>Раздел III.</b>	<b>Повторение и обобщение изученного материала.</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>136</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков математики УМК  
"Школа России" 4 класс (136ч, 4 часа в неделю)**

№	Тема урока	Дата проведения	Домашние задания
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды		№ 6,9, с. 5
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий		№19, 21, с. 7
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых		№ 26, 27, с. 8
4	Вычитание трёхзначных чисел		№ 31, 34, 36 с. 9
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные		№ 19, с. 8
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные		С. 113, №49, 52
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные		№ 56, 59, с. 12
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные		№ 65, 66, 67, с. 13
9	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число		№ 77, 79, с.15
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль		№ 80,с.15
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм		№1, 10, с. 18
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Входная контрольная работа</b>		№ 7, с. 18, №15, с. 19
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху». <b>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</b>		Повторить таблицу умножения и деления
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч		№ 93, с. 23
15	Чтение многозначных чисел		№ 88, 91,с. 23
16	Запись многозначных чисел		№ 97, 99, задания на полях ,с. 24
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых		№ 102,106, с. 25
18	Сравнение многозначных чисел		№ 112, 115, 116,с. 26
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		№ 121,123, задание на полях, с. 27

20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	№ 131-133, задание на полях с. 28
21	Класс миллионов и класс миллиардов. <b>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</b>	№ 139-141 (с. 29)
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	№ 146, 147, задание на полях (с. 30)
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 1</b>	№ 15 (2), 16, с. 35
24	<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</b>	Повторить правила
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	№ 8, 9, с. 34
26	Соотношение между единицами длины	№ 11, с.34
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	№154, с. 37
28	Таблица единиц площади	№ 163, 164 (с. 38)
29	Определение площади с помощью палетки	№ 172, 173, 176 (с. 40)
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	№183, 184, с. 41
31	Таблица единиц массы	№ 193, с. 44
32	<b>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</b>	Задания на карточках
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. <b>Математический диктант № 2.</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	195, с. 44
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	№ 206, 207, 208, с. 45
35	Единица времени – сутки	№ 229, 230, с. 48
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	№ 243, с.50
37	Единица времени – секунда	№ 244, с.50
38	Единица времени – век	№ 245, с. 50
39	Таблица единиц времени. <b>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</b>	№ 251-253, с. 51
40	<b>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	№ 26, с.55
41	Устные и письменные приёмы вычислений	№ 25, 27, с. 55
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	№264, с.60
43	Нахождение неизвестного слагаемого	№ 273, 274, с. 61
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	№ 281, 282, с. 62
45	Нахождение нескольких долей целого	№ 287, задание на

			полях, с. 63
46	Нахождение нескольких долей целого		№ 292, 294, задания на полях, с. 64
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий		№ 304, 305, с. 65
48	Сложение и вычитание значений величин		№315, 317, с. 67
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		№ 308, 309, с. 66
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <b>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>		№ 323, с. 68
51	Решение задач		№ 5, с. 69, № 330, 331, с. 76
52	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</b>		№ 335, 337, с. 77
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера		№ 348 ,с.78
54	<b>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		№ 353-355, с. 79
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1		№ 359, 361 (с. 80
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное		№ 367, 369, 371, с. 81
57	Умножение на 0 и 1		№ 375, с. 82
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Математический диктант №3</b>		№25, с. 72
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя		№ 379, с.83
60	Деление многозначного числа на однозначное. <b>Промежуточная диагностика</b>		№385,387, с. 84
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное		№ 398, 400 ,с. 86
62	<b>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</b>		№ 3, 6, с. 4
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное		№11, 12, с. 5
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.		№ 17, с. 6
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное		№ 23, 25, с. 7
66	Решение задач на пропорциональное деление.		№ 33, с. 8
67	Письменное деление многозначного числа на		№ 2, с. 10

	однозначное		
68	Решение задач на пропорциональное деление		№ 41, 45, 46, с. 13
69	Деление многозначного числа на однозначное		№ 49, с. 14
70	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>		№ 57, 58, с. 15
71	<i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		Индивидуальная работа на карточках
72	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>		№ 62, 64, с. 16
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач		№ 69, 72, с. 17
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости		№ 15, 18, с. 21
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		Индивидуальная работа на карточках
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние		№ 42, с. 25
77	Решение задач на движение. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>		№ 76, с. 25
78	Умножение числа на произведение		№ 84, 86, с. 26
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		№ 94, с. 27
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями		№ 97, 100, с. 28
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		№ 106, 108, с. 29
82	Решение задач на одновременное встречное движение		№ 113, с. 30
83	Перестановка и группировка множителей		№ 117, 118, с. 31
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»		№ 123, с. 32
85	Деление числа на произведение		№ 127, 128, с. 33
86	Деление числа на произведение		№ 131, 132, 136, с. 34
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000		№ 9—21, с. 35—36) — по выбору
88	Составление и решение задач, обратных данной		Индивидуальная работа на карточках
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		Выполнить проектную работу
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		№ 143, 145, с. 42
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		№ 150, 153, с. 43

92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		№ 159, с. 44
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях		№ 159, с. 45
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>		№ 173, с. 46
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант №4</b>		№ 176, с. 47
96	<b>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов		№184, с. 48
97	Проект: «Математика вокруг нас»		№ 188, 189, с. 49
98	<b>Контрольная работа № 6 за 3 четверть</b>		№195, 196, с. 50
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму		№ 202, 203 (с. 51
100	Умножение числа на сумму		№ 14-16, 18-23 (с. 55, 56) – по выбору
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное		№ 4, с. 53, №2, с. 56).
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное		№ 208, с. 57
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям		№214, 216, с. 58
104	Решение текстовых задач		№ 221, 225, с. 59
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное		№ 228, с. 60
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное		№ 234, 237, с. 61
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное		№ 242, 244 (по желанию), 246, с. 62).
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное		№ 254 (по вариантам), 246, с. 62).
108	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 5</b>		№ 258, 262 , 263, с. 64).
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное		№ 267, 269, задание на полях, с. 65
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком		№ 272 (третья строка), 274, 277, с. 66
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное		с. 67-71 - задания по выбору
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану		Индивидуальная работа на карточках
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры		№ 281, 283, с. 72

115	Деление многозначного числа на двузначное		№ 286, 289, с. 73
116	Решение задач		№ 297, 298, с. 74). Дополнительно: № 6 (с. 79
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)		№301, 304, с. 75
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули		№ 311, 313, с. 76
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <b>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</b>		№ 317, 320, с. 77
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант №6</b>		Задания на с. 82-83 учебника
121	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</b>		с. 84—85 — задания по выбору
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное		Индивидуальная работа на карточках
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.		Индивидуальные задания на карточках
124	Деление на трёхзначное число		с. 86-87 - задания по выбору учащихся, № 27-29, с. 88
125	Проверка умножения делением и деления умножением		Составить четыре уравнения разных видов и решить их.
126	Проверка деления с остатком		№12, 14, с. 91
127	Проверка деления		№18, 19, с. 93
128	<b>Контрольная работа № 8 за год</b>		№ 4, 7 (2), с. 94
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 7</b>		№ 6, с. 95
130	<b>Итоговая диагностическая работа</b>		№ 7, 8, с. 96
131	Нумерация. Выражения и уравнения		с. 97— 102 — по выбору для учащихся
132	Арифметические действия		Подготовить задачи на смекалку
133	Порядок выполнения действий.		Индивидуальная работа на карточках
134	Величины		Индивидуальная работа на карточках
135	Геометрические фигуры.		Индивидуальная работа на карточках
136	Решение задач		Индивидуальная работа на карточках

## Учебно-методическое обеспечение по математике

### Комплект для ученика

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.

2. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2014.

3. Контрольно- измерительные материалы. Математика. 4 класс/ Сост. Т.Н. Ситникова .- М.: ВАКО, 2022.- 96 с. (Контрольно- измерительные материалы.)

### Комплект для учителя

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.

2. Математика. Методические рекомендации. 4 класс / Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.

3. Математика. Устные упражнения. 4 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2012.

4. Математика. Проверочные работы 4 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2014.