

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Владимировка Тандинского кожууна

«Рассмотрено»
Руководитель МО
основных предметов
Доржу М.О.
от «30» августа 2023г.

«Согласовано»
Зам.по УВР
Санчат А.А.
«31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Алгебра
Класс: 7
Уровень обучения базовый
Учебный год: 2023– 2024
Учитель (ФИО): Санчат Айдыжана Александровна

Составитель программы:
Санчат Айдыжана Александровна,
подпись

с. Владимировка – 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» на уровень основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /.—М. : Вентана-Граф, 2014)

Данная программа ориентирована на реализацию системно-деятельностного подхода к процессу обучения, который обеспечивает соответствие учебной деятельности учащихся их возрасту и индивидуальному развитию, а также построение разнообразных образовательных индивидуальных траекторий для каждого учащегося, в том числе для одарённых детей.

Изучение учебного предмета «Алгебра» в 7 классе на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**: формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Исходя из цели обучение направлено на решение следующих **задач**:

- формирование мотивации изучения математики, готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории в изучении предмета;
- формирование у обучающихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического.

В построении программы обучения алгебре ведущими методологическими ориентирами выступают:

- интегративный подход к построению обучения в современной школе с ориентацией на метапредметные связи и отображение роли школьных предметов в целостной картине окружающего мира и исторической ретроспективе;
- современные концепции математического образования в общеобразовательной школе;
- принцип личностно ориентированного развивающего обучения.

Программа реализует авторские идеи развивающего обучения алгебре, которое достигается особенностями изложения теоретического материала и системой упражнений на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируется содержательное раскрытие алгебраических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

• **7 класс:**

1. А. Г. Мерзляк. Алгебра: 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Алгебра 7 класс: методическое пособие /Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Учебного плана на 2023 – 2024 учебный год;
5. Устава МБОУ ООШ с. Владимировка

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования.

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа по математике для уровня основного общего образования (7кл): Авторская рабочая программа в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели; 3 часа в неделю, 106 часов в год, т к должно быть 102 часа,4 часа взято из уроков геометрии;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса алгебры в 7 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Алгебра», «Функции», «Элементы прикладной математики», «Алгебра в историческом развитии».

Содержание раздела «Алгебра» формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. В данном разделе формируется целостная система преобразований алгебраических выражений, которая служит фундаментом гибкого и мощного аппарата, используемого в решении различных математических задач в курсе алгебры и математического анализа.

Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств, а также решения уравнений, систем уравнений и неравенств с модулями и параметрами.

Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.

Цель содержания раздела «Функции» — получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования процессов и явлений окружающего мира.

класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов	Количество контрольных работ за год	Срок реализации:
7	3	34	102+4(из геометрии)	11	1 год

Содержание раздела «**Элементы прикладной математики**» раскрывает прикладное и практическое значение математики в современном мире. Материал данного раздела способствует формированию умения представлять и анализировать различную информацию, понимания вероятностного характера реальных зависимостей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа по алгебре для уровня основного общего образования 7 класс:

Рабочей программой предусмотрено проведение 4-х административных срезов по плану ВШК, 7 тематических контрольных работ и входная, итого – 12 контрольных работ.

класс	Контрольные работы	Входной контроль 1 четверть (1-3 неделя)	Промежуточный контроль 2 четверть (декабрь)	Итоговый контроль 3 четверть (3 неделя Марта)	Итоговый контроль 4 четверть (3-4 неделя мая)
7	11	1	1	1	1

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) умение самостоятельно работать с различными источниками информации (учебные пособия, справочники, ресурсы Интернета и т. п.);
- 6) умение взаимодействовать с одноклассниками в процессе учебной деятельности;
- 7) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение самостоятельно определять цели своего обучения и приобретать новые знания, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение определять понятия, выявлять их свойства и признаки, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение правильно и доступно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 9) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 10) умение обрабатывать и анализировать полученную информацию;
- 11) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умение выдвигать и реализовывать гипотезы при решении математических задач;
- 13) понимание сущности алгоритмических действий и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умение находить различные способы решения математической задачи, решать познавательные и практические задачи;
- 15) приобретение опыта выполнения проектной деятельности.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) умение оперировать понятиями по основным разделам содержания; умение проводить доказательства математических утверждений;
- 5) умение анализировать, структурировать и оценивать изученный предметный материал;
- 6) систематические знания о функциях и их свойствах;
- 7) практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающие умения:

- выполнять вычисления с действительными числами;
- решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
- решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств с модулями и параметрами;
- решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
- использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- проводить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- выполнять операции над множествами;
- исследовать функции и строить их графики,
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
- решать комбинаторные задачи, находить вероятности событий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№	Содержание учебного материала	Количество часов
		3 часа
1	Повторение курса математики 5-6 класс	0
Глава 1 Линейное уравнение с одной переменной		15
2	Введение в алгебру	3
3	Линейное уравнение с одной переменной	5
4	Решение задач с помощью уравнений	5
5	Повторение и систематизация учебного материала	1
6	Контрольная работа № 1	1
Глава 2 Целые выражения		52
7	Тождественно равные выражения. Тождества	2
8	Степень с натуральным показателем	3
9	Свойства степени с натуральным показателем	3
10	Одночлены	2
11	Многочлены	1
12	Сложение и вычитание многочленов	3
13	Контрольная работа № 2	1

№	Содержание учебного материала	Количество часов
		3 часа
14	Умножение одночлена на многочлен	4
15	Умножение многочлена на многочлен	4
16	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	3
17	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	3
18	Контрольная работа № 3	1
19	Произведение разности и суммы двух выражений	3
20	Разность квадратов двух выражений	2
21	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	4
22	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	3
23	Контрольная работа № 4	1
24	Сумма и разность кубов двух выражений	2
25	Применение различных способов разложения многочлена на множители	4
26	Повторение и систематизация учебного материала	2
27	Контрольная работа № 5	1
Глава 3 Функции		12
28	Связи между величинами. Функция	2
29	Способы задания функции	2
30	График функции	2
31	Линейная функция, её графики свойства	4
32	Повторение и систематизация учебного материала	1
33	Контрольная работа № 6	1
Глава 4 Системы линейных уравнений с двумя переменными		19
34	Уравнения с двумя переменными	2
35	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	3
36	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	3
37	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	2

№	Содержание учебного материала	Количество часов
		3 часа
38	Решение систем линейных уравнений методом сложения	3
39	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	4
40	Повторение и систематизация учебного материала	1
41	Контрольная работа № 7	1
42	Повторение и систематизация учебного материала	2
43	Упражнения для повторения курса 7 класса.	1
44	Контрольная работа №8 (итоговая)	1
	итого	102

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АЛГЕБРЫ В 7 КЛАССЕ

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса;
- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1 Грубыми считаются ошибки:

- ✓ незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- ✓ незнание наименований единиц измерения;
- ✓ неумение выделить в ответе главное;
- ✓ неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- ✓ неумение делать выводы и обобщения;
- ✓ неумение читать и строить графики;
- ✓ неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- ✓ потеря корня или сохранение постороннего корня;
- ✓ отбрасывание без объяснений одного из них;
- ✓ равнозначные им ошибки;
- ✓ вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- ✓ логические ошибки.

3.2 К негрубым ошибкам следует отнести

- ✓ неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- ✓ неточность графика;
- ✓ нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- ✓ нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- ✓ неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3 Недочетами являются:

- ✓ нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- ✓ небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АЛГЕБРЕ (Мерзляк)

Класс 7

Всего - 106 часов

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения урока	Факт. дата проведения
Повторение и систематизация учебного материала.(3 часа)				
1	Повторение за курс 6 класса	Повторить пройденный материал		
2	Повторение за курс 6 класса	Повторить пройденный материал		
3	Самостоятельная работа «Входной контроль»	Повторить пройденный материал		
Глава 1 Линейное уравнение с одной переменной (14 час)				
4	Введение в алгебру	П.1, вопросы 1-3 №5(1,2), 7,9.		
5	Введение в алгебру	П.1 №5(3,4), 14, 24		
6	Линейное уравнение с одной переменной	П.2, вопросы 1-2, №35, 38.		
7	Линейное уравнение с одной переменной	П.2, №40, 42, 44, 58.		
8	Линейное уравнение с одной переменной	П.2, 1гр. №46, 63, 50; 2 гр. №48, 52 (1-3),69.		
9	Линейное уравнение с одной переменной	П.2, №46,48,50		
10	Линейное уравнение с одной переменной	П.2, №52 (4-6), 67, 73.		
11	Решение задач с помощью уравнений	П.3, №80, 82, 84.		
12	Решение задач с помощью уравнений	П.3, 1 гр. №88, 90, 125(3), 2 гр. 87, 90, 125(4).		
13	Решение задач с помощью уравнений	П.3, №100, 106, 119.		
14	Решение задач с помощью уравнений	П.3, №108, 111, 128.		
15	Решение задач с помощью уравнений	П.3, №104, 113, 117.		
16	Повторение и систематизация учебного материала	П.1-3 повторить, №114, 127, 130.		
17	Контрольная работа № 1	П.1-3 повторить		

18	Тождественно равные выражения. Тождества	П.4, №134, 137,139, доп. №151.		
19	Тождественно равные выражения. Тождества	П.4, №143, 145, 150.		
20	Степень с натуральным показателем	П.5, вопр. 1-6, №156, 158, 198.		
21	Степень с натуральным показателем	П.5, 1 гр. №163, 165, 199; 2 гр. №167, 176, 199.		
22	Степень с натуральным показателем	П.5, №181, 186, 190, 192.		
23	Контрольная работа за 1 четверть	Повторить пройденный материал		
24	Свойства степени с натуральным показателем	П.6. №205, 207, 210, 212.		
25	Свойства степени с натуральным показателем	П.6, №216, 218, 220, 222,232.		
26	Свойства степени с натуральным показателем	П.6, №237, 239, 246, 249.		

Одночлены. Арифметические операции над одночленами.

27	Одночлены	П.7, вопр. 1-5; 1 гр. №264, 268, 287; 2 гр.№266, 287, 288.		
28	Одночлены	П.7, №272, 274, 277, 281.		

Многочлены.

29	Многочлены	П.8, №294, 296, 298.		
30	Сложение и вычитание многочленов	П.9, №307, 309, 312.		
31	Сложение и вычитание многочленов	П.9, №316, 318, 320, 322.		
32	Сложение и вычитание многочленов	П.9,1 гр. №326, 329, 334; 2 гр. №327, 344(1),349.		
33	Контрольная работа № 2	Повторить пройденный материал		
34	Умножение одночлена на многочлен	П.10, №356, 358, 360.		
35	Умножение одночлена на многочлен	П.10, №364, 367, 379.		
36	Умножение одночлена на многочлен	П.10, 1 гр. №370, 372, 387; 2 гр. №371, 374, 381.		
37	Умножение одночлена на многочлен	П.10, №376, 383, 385.		
38	Умножение многочлена на многочлен	П.11, №393, 395, 397.		
39	Умножение многочлена на многочлен	П.11, №399, 401, 404.		
40	Умножение многочлена на многочлен	П.11, №408, 411, 427.		
41	Умножение многочлена на	П.11, 1 гр. 412, 421,		

	многочлен	428; 2 гр. 415, 417, 428.		
42	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	П.12, вопр. 1,2 №434, 436, 438, 440.		
43	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	П.12, №442, 444, 448, 456.		
44	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	П.12, 1 гр. №445, 454, 460; 2 гр. №445, 458, 472.		
45	Тест за 1 полугодие.	Повторить пройденный материал		
46	Разложение многочленов на множители. Метод группировки.	П.13, №477, 479, 481.		
47	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	П.13, №483, 485(1,2), 495.		
48	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	П.13, №485(3,4), 488, 496.		
49	Контрольная работа № 3	П.10-13 повторить.		
50	Произведение разности и суммы двух выражений	П. 14, вопр. 1,2 №501, 503, 505.		
51	Произведение разности и суммы двух выражений	П.14, № 509, 511, 514.		
52	Произведение разности и суммы двух выражений	П.14, 1 гр. №520, 524, 532; 2 гр. №522, 528, 532.		
53	Разность квадратов двух выражений	П.15, вопр. 1,2, 3537, 539, 541.		
54	Разность квадратов двух выражений	П.15, №543, 549,551.		
55	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	П.16, вопр. 1-4, №570, 572,617.		
56	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	П, 16, №574, 576, 582.		
57	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	П.16, 1 гр. №587, 589, 619; 2 гр. №590, 594, 619.		
58	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	П.16, №599, 608, 610.		
59	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	П.17, №627, 629, 631.		
60	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	П.17, 1гр. №633, 637, 667; 2 гр. №635, 649, 667.		
61	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	П. 17, №644, 656, 658, 661.		
62	Контрольная работа № 4	Повторить пройденный материал		
63	Сумма и разность кубов двух	П.18, вопр. 1-6 №676,		

	выражений	678, 680, 684.		
64	Сумма и разность кубов двух выражений	П. 18, №686, 689, 691, 693, 698.		
65	Применение различных способов разложения многочлена на множители	П.19, №708, 710, 742.		
66	Применение различных способов разложения многочлена на множители	П.19, №712, 714.		
67	Применение различных способов разложения многочлена на множители	П.19, №718, 720, 722.		
68	Применение различных способов разложения многочлена на множители	П.19, № 728, 733, 745.		
69	Повторение и систематизация учебного материала	П.19, №735, 737, 740.		
70	Контрольная работа № 5	П. 18, 19 повторить.		
71	Связи между величинами. Функция	П.20, вопр. 1-8, 1 гр. №757, 758, 784; 2 гр. №757, 759, 785.		
72	Связи между величинами. Функция	П. 20, №766, 768, 780, 782.		
73	Способы задания функции	П. 21, вопр. 1, 2, №791, 794, 796, 798.		
74	Способы задания функции	П. 21, № 802, 804, 807, 809.		
75	Контрольная работа за 3 четверть	Повторить пройденный материал		
76	График функции	П.22, вопр. 1-6, №823, 826, 828, 841.		
77	График функции	П.22, 1 гр. №831, 836, 843; 2 гр. № 833, 838, 845.		
Линейная функция.				
78	Линейная функция, её графики свойства	П. 23, вопр. 1-7, № 853, 855, 901.		
79	Линейная функция, её графики свойства	П. 23, №863, 865, 869, 871.		
80	Линейная функция, её графики свойства	П. 23, №877, 880, 882, 884, 887.		
81	Линейная функция, её графики свойства	П. 23, №890, 892, 894, 898.		
82	Повторение и систематизация учебного материала	№902-904.		
83	Контрольная работа № 6	П. 20-23, повторить.		

84	Уравнения с двумя переменными	П. 24, вопр. 1-6, № 911, 918, 920, 924.		
85	Уравнения с двумя переменными	П. 24, 1 гр. №929, 936, 944; 2 гр. 933, 940, 944.		
86	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	П. 25, вопр. 1-4, № 952, 954, 958,962.		
87	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	П. 25, №967, 969, 971, 975, 977.		
88	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	П. 25, №987, 990, 995, 1006.		
89	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	П. 26, вопр. 1-6, № 1008, 1011, 1028.		
90	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	П. 26, №1013, 1015, 1017.		
91	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	П. 26, 1 гр. №1019, 1024, 1030; 2 гр. №1022, 1026, 1030.		
92	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	П. 27, № 1039, 1040.		
93	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	П. 27, № 1037, 1039.		
94	Решение систем линейных уравнений методом сложения	П. 28, № 1048, 1050 (1-3), 1072.		
95	Решение систем линейных уравнений методом сложения	П. 28, 1гр. №1050 (4), 1060, 1073; 2 гр. №1050(5), 1052, 1073.		
96	Решение систем линейных уравнений методом сложения	П. 28, № 1062, 1066, 1068.		
97	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	П. 29, №1079, 1081, 1083.		
98	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	П. 29, №1091, 1095, 1116.		
99	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	П. 29, №1101, 1103.		
100	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	П. 29, № 1105, 1097.		
101	Повторение и систематизация учебного материала	П. 29, № 1099, 1112.		
102	Контрольная работа № 7	Повторить пройденный материал		
Повторение и систематизация учебного материала (4 часа)				
103	Повторение. Разложение многочлена на множители	Повторение пройденного материала		
104	Повторение. Линейная функция	Повторение		

		пройденного материала		
105	Повторение. Системы линейных уравнений с двумя переменными	Повторение пройденного материала		
106	Контрольная работа №8 (итоговая)	Повторение пройденного материала		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Оснащение процесса обучения алгебре обеспечивается библиотечным фондом печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Учебно-методический комплект:

1. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.

Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература

1. Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. Математика: районные олимпиады: 6-11 классы. — М.: Просвещение, 1990.
2. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика: 5-11 классы. — Волгоград: Учитель, 2008.
3. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике. — М.: ИЛЕКСА, 2007.
4. Перли С.С., Перли Б.С. Страницы русской истории на уроках математики. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
5. Пичугин Л.Ф. За страницами учебника алгебры. — М.: Просвещение, 2010. ^
6. Пойа Дж. Как решать задачу? — М.: Просвещение, 1975,-
7. Произволов В.В. Задачи на вырост. — М.: МИРОС, 1995,

8. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе : 5- 11 классы. — М. : Айрис-Пресс, 2005.
9. Энциклопедия для детей. Т. 11: Математика. — М.: Аванта-+, 2003.
10. <http://www.kvant.info/> Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».

Печатные пособия

1. Таблицы по алгебре для 7-9 классов.
2. Портреты выдающихся деятелей в области математики.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Доска магнитная.
2. Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.
3. Наборы для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).