

ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
МБОУ СОШ с. Владимировка
Протокол №1 от 31 августа 2021г



УТВЕРЖДАЮ
Владимировка
Намбал А.К.
«01» август 2021г

**Программа воспитания
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
села Владимировка Тандинского кожууна**

Владимировка, 2021 г.

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы с. Владимировка находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Владимировка расположена в селе Владимировка Тандинского кожууна Республики Тыва. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, учащиеся школы проживают на территории села. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся,

занимающиеся в кружках, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с сельским домом культуры.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических штабов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

В школе создан Пресс-центр, который освещает школьные новости и проблемы.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов.

Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками с искусственным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки с искусственным покрытием и ограждением, гимнастическая площадка, универсальная игровая площадка, площадка с уличными спортивными тренажерами; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Наша школа это:

- ✓ 163 ученика
- ✓ 21 педагога
- ✓ 10 классов
- ✓ 10 классов с изучением русского языка наряду с родным языком обучения

2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, походы, краеведение и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3.Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для чего нужны школе традиции? Ответ найдем у известных педагогов. Об этом писал А.С. Макаренко, говоря о радостной перспективе жизни ребенка и о том, что без традиций не может быть системы воспитания.

Для нашей школы традиционные дела в учебном году являются неотъемлемой составной частью системообразующей деятельности, элементом системы управления, средством духовного и деятельного единения всего школьного населения.

Большинство традиционных дел планируется и проводится по уровням, поэтому каждый ученик за 11 лет учебы участвует во множестве общешкольных дел. Они оставляют неизгладимый след в его памяти, его сердце. Содержание традиционных дел зависит от актуальности проблемы и реализуемых задач.

Основные дела:

Начальная школа

«Посвящение в первоклассники», Прощание с букварем, Праздник «До свидания начальная школа», Олимпиада развивающего обучения.

Средняя школа

«Посвящение в пятиклассники», Концерт ко Дню учителя и пожилых, Тимуровская помощь, Праздник ко Дню Мам и Отцов, Всероссийские олимпиады, Смотр песни и строя

Старшая школа

Посвящение в старшеклассники, Совет ДЕЛА, Праздник Шагаа, Конкурс красоты и мужества «Тажы и Дангына», Конкурс «Салют Победы», Последний звонок.

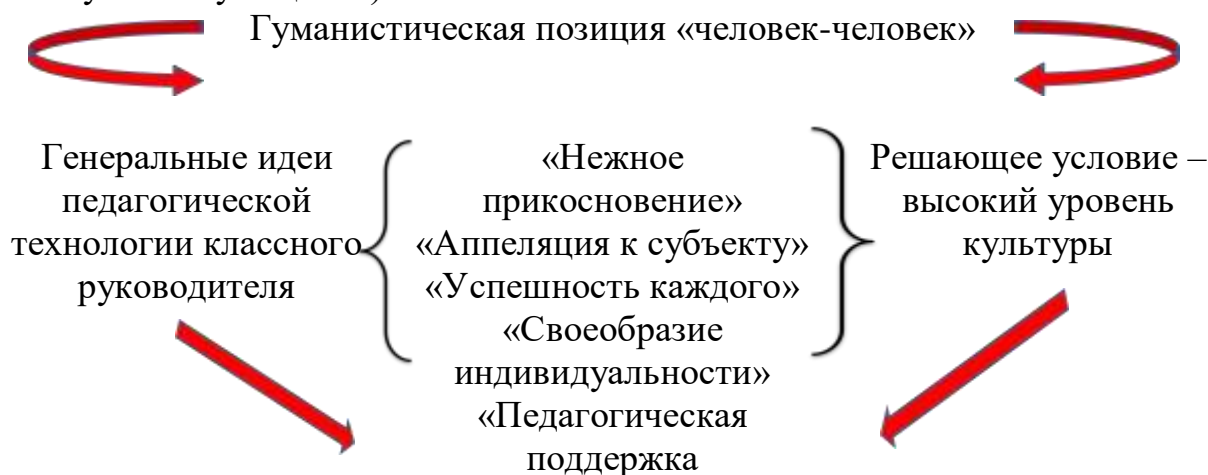
3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Педагоги школы разделяют идею Н.Е.Щурковой о том, что ключевая цель классного руководства – содействие максимальному развитию индивидуальности каждого ребенка. Мы опираемся в своей работе на стержневые позиции педтехнологии, разработанные данным автором.

Функции классного руководителя:

- Организационно-координирующая (координация учебной деятельности, формирование коллектива, документация кл.рук, участие в мероприятиях)
- Коммуникативная (помощь в адаптации учащихся, информирование, создание благоприятного климата в коллективе)
- Аналитико-прогностическая (изучение индивидуальных особенностей учащихся, анализ состояния семейного воспитания)
- Контрольная (контроль за успеваемостью, посещение учебных занятий, самочувствие учащихся)



Деятельность как взаимодействие школьника с миром
и форма проявления его ценностного отношения к миру

Основные задачи воспитательной деятельности классного руководителя:

1. изучение узловых моментов жизни ребенка;
2. педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей;
3. эмпатическое принятие ученика таким, какой он есть;
4. совместное с учеником проектирование этапов его дальнейшего развития;
5. адаптация воспитательных средств к особенностям характера ребенка;
6. вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
7. раскрепощение для диалога, творчества, саморазвития, самоактуализации

Для оценки качества работы классных коллективов вместе с классным руководителем в школе действует положение о самом лучшем классном коллективе года. Классы победители получают грамоты и дипломы.

В классах ведется работа по чередованию творческих поручений (ЧТП). Контроль за динамикой личностного развития ученика может отслеживаться через:

- 1) ЧТП (чередование творческих поручений)

Например: Д- дежурство по классу;

Ш – оказание шефской помощи;

О – организаторы общественно-полезных дел;

Г – выпуск классной газеты или проведение аттестации.

№	Группа (ф.и.)	Д	Ш	О	Г
1.	Шунга С	+		+	+
	Саян А-С	+			+
	Ондар А		+	+	+
	Тюлюш А	+	+		

2) Карта активности в мероприятиях по четвертям

№	Ф.И. ребенка	Турслет	День учителя	Акция «Помоги собраться в школу»	Золотая осень
1.	Оюн Б.	+	Был ведущим	+	+

3) Личная карта достижений учащегося

№	Ф.И. ребенка	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1.	Саян А-С	1 место в математическом турнире			

Классные руководители уделяют внимание портфолио учащихся. Регулярно в школе проводятся семинары классных руководителей.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Неотъемлемой частью воспитательной системы школы является внеурочная деятельность и дополнительное образование детей, которые значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития творческой одарённости учащихся, их самореализации, более раннего профессионального и личностного самоопределения. В школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое	Кружок «ЮНКОР»
	Танцевальный кружок «В ритме танца»(старшая группа)
	Танцевальный кружок «В ритме танца»(средняя группа)
	Кружок «Камертон»
Интеллектуально-познавательное	Кружок «Акварелька»
Гражданско-патриотическое	Кружок «Лидер-центр»
Физкультурно-оздоровительное	Кружок «Хуреш»
	Кружок «Теннис»
Эколого-туристическое	Кружок «Экологический туризм»

Одной из возрастных особенностей ребят, является желание энергетического выплеска, в силу чего есть естественное желание у окружения (учителей, родителей, общественности) и самих ребят в их положительном энергетическом заряде и выходе. На сегодняшний день, школа является единственным образовательным пространством, где происходит процесс сохранения здоровья, развития и взросления, открывающим для каждого ребенка свой путь движения к развитию, и предельной самореализации в процессе формирования смысложизненных ориентаций личности.

Воспитанники коллективов добиваются высоких результатов образования на всех уровнях развития образовательного процесса (мотивационном, репродуктивном, эвристическом, креативном). Все творческие коллективы имеют дипломы, муниципальных, республиканских международных конкурсов, фестивалей.

Для удовлетворения потребности освоения социального опыта реализуется социально-педагогическое направление представленное системой вечеров и мероприятий, проводимыми на уровне среднего и старшего звена. Приобщение к культурным ценностям народа происходит в процессе освоения программ вечеров культурологического и этнопедагогического направления.

Интеграция художественного образования с различными образовательными областями в системе дискретных форм.

Деятельность системы дополнительного образования гимназии связана с реализацией программ, нацеленных на «Формирование гражданско-патриотических качеств учащихся», которые решают проблемы социализации и индивидуального становления ребенка. Цель - создать условия, способствующие актуализации активной жизненной позиции человека.

Результатом реализации деятельности по созданию условий для каждого ребенка для развития наклонностей и способностей в процессе вариативной творческой деятельности, является формирование и развитие у воспитанников следующих компетенций:

- Когнитивные компетенции
 - ✓ Способность творчески преобразовывать действительность
 - ✓ Способность к творческому мышлению
 - ✓ Положительная мотивация к познанию и творчеству
- Коммуникативные компетенции
 - ✓ Способность к реализации конструктивного стиля в общении с педагогами
 - ✓ Способность к реализации конструктивного стиля в общении с ровесниками
 - ✓ Способность к организации взаимодействия по принципу партнерского общения
- Креативные компетенции

- ✓ Способность применять нетрадиционные способы решения различных видов задач
- ✓ Способность аргументировано и корректно отстаивать собственную точку зрения.
- ✓ Способность творчески сочетать в деятельности традиции и инновации
- Ценностно-эмоциональных компетенций
- Формирование ценностно-нравственной сферы личности ребенка
- Способность адаптироваться в жизненной ситуации с опорой на собственные нравственные ценности.

Внеурочная деятельность в школе представляет собой инновацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Организационными механизмами реализации ООП являются учебный план и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Основные направления внеурочной деятельности. Согласно ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Начальное образование:

Направления деятельности	Название программ
Духовно-нравственное	Улусчу ужурлар
Спортивно-оздоровительное	Шахматы, Ритмика
Социальное	Финансовая грамотность, Азбука безопасности
Общекультурное направление	Сетевичок
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык, занимательная математика

Основная школа:

Направления деятельности	Название программ
Духовно-нравственное	Улучшу ужурлар
	Право
Социальное	ЮнИс
	Я-лидер
Общекультурное	Азбука безопасности
	Финансовая грамотность
Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»
	«Занимательная математика»
	Решение задач по физике

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

8 класс – География Тувы

9 класс – История Тувы

10 класс – универсальный профиль – русский язык, реальная математика, биология, обществознание, решение задач по физике

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Развитие самоуправления в гимназии реализуется через советы дела возрастных структурных подразделений.

Самоуправление – это демократический способ организации коллективной общественной жизни, т.е. самоуправление, является средством устройства общественной жизни по демократическим принципам.

Основной целью ученического самоуправления в гимназии является привлечение каждого учащегося 5-11 классов к участию в общественной жизни, повышение социальной активности, творческого потенциала детей.

Структура детского самоуправления:

- 1 уровень – самоуправление в первичных коллективах (классах)
- 2 уровень – самоуправление в школе (советы Дела, друзей, малышей)
- 3 уровень – самоуправление в детской организации
- 4 уровень – самоуправление (совет школы)

Ученическое самоуправления МБОУ СОШ с. Владимировка включают в себя:

- Совет школы - является высшим органом ученического самоуправления школы;
- Советы возрастных структурных подразделений:
 - ✓ Совет старшеклассников (9 - 11 классы)
 - ✓ Совет «РДШ» (5-8 классы)
 - ✓ Совет «Малышей» (1-4 классы)
- Советы на уровне классов

Совет школы - является высшим органом ученического самоуправления школы, созывается по мере необходимости, но не реже двух раз в месяц. Работа совета способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у школьников демократическую культуру. Решения совета принимаются большинством голосов, правомочен при присутствии на нем более половины членов совета. В совете принимают участие члены структурных подразделений Дела, друзей, малышей, заместитель директора по воспитательной работе и вожатый школы. Участвуя в работе Советов школы, дети развивают определенные нравственные качества и черты характера, образующие определенную целостность – субличность – Я – общественное. В школьных Советах занято 46 учеников.

Совет школы:

- руководит работой возрастных структурных подразделений;
- координирует деятельность организации;
- планирует и утверждает план работы ДОО на учебный год;
- избирает совет старшеклассников;
- оценивает результаты деятельности ученического самоуправления;
- принимает нормативные документы по вопросам деятельности организации.

Совет школы:

- координирует деятельность возрастного структурного подразделения, осуществляет работу по реализации программ, проектов и планов;
- составляет отчетную деятельность структурного подразделения.

Совет старшеклассников.

Между Сборами Совета высшим органом самоуправления является Совет Дела, который избирается сроком на учебный год.

Руководителем Совета Дела может стать любой член организации, которого выбирают открытым голосованием среди 9-11 классов.

Навыки самоуправления учащиеся приобретают в школах актива, которые проводят лидеры детской организации.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного

объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ СОШ с. Владимировка с 2002 года функционирует детская общественная организация «Салгал», а также РДШ. В ДОО «Салгал» и РДШ состоит 48 учащихся.

Участие в работе ДОО способствует формированию активной гражданской позиции учащихся, направлено на приобретение ими социального опыта.

Целью работы в ДОО является создание условий для:

- ✓ разностороннего развития личности ребенка через включение его в увлекательную, творческую общественно полезную деятельность;
- ✓ становления и развития органов детского самоуправления в гимназии;
- ✓ развития качеств лидера у учащихся гимназии.

ДОО объективно решает следующие задачи:

- включение детей в социальную жизнь, социальную практику общества на их уровне;
- адаптация детей к социальной среде;
- удовлетворение потребностей, интересов и запросов ребенка (в том числе тех, которые сложно удовлетворяются школой);
- защита прав и достоинства, в том числе и негативного влияния окружающей детей социальной среды.

Возрастные ступени ДОО

- 1 – 4 классы - Малыши
- 5-8 классы - РДШ
- 9-11 классы – Совет старшеклассников

Изменилась роль педагога во взаимодействии с ДОО: воспитатель не над членами организации, не впереди, а рядом с детьми как взрослый член организации.

Поэтому сегодня воспитательная роль и воспитательная ценность ДОО заключается в следующем:

- детская организация создаёт определённую модель общественных отношений, а которых ребёнок на практике приобретает опыт общественной жизни;
- имея возможность выбора содержания деятельности в своём объединении, ребёнок развивает способность к самостоятельному принятию решения;
- добровольность членства в организации развивает в ребёнке способность к объективной самооценке и ставит ребёнка перед проблемой реального выбора;
- включение в деятельность организации способствует приобщению к историческому и культурному наследию своей Родины, формирует национальное самосознание гражданина;

- возможность избирать и быть избранным способствует развитию высокой социальной активности, формирует потребность в жизненных достижениях и успехах;

- возможность использования различных социальных ролей (лидер, организатор, исполнитель, участник, наблюдатель) позволяет развивать способности находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизненных проблем в нестандартных ситуациях, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни.

Иначе детская организация создаёт реальные условия для практического включения и адаптации ребёнка в постоянно изменяющейся среде, т.е. для активной социальной личности.

Дальнейшее развитие ДОО «Салгал» МБОУ СОШ с. Владимировка видится в придании ей большой самостоятельности и привлекательности для всех членов организации при сохранении традиций и личностно-ориентированной направленности воспитательной работы по воспитанию социально- активной личности, в формировании навыков общения, умения понимать и учитывать интересы других, владеть основами управления и самоуправления.

Основными принципами, на основе которых реализуется ДОО, являются:

- принцип открытости и доступности;
- принцип добровольности и творческого сотрудничества;
- принцип непрерывности и перспективности;
- принцип взаимоуважения и доверия, работать и жить в системе «содружество-сотрудничество-сотворчество».

ЦЕЛЬ ДОО: создание условий для развития детской общественной организации «Салгал», становление общественно активных позиций ребёнка, его самоутверждение через включение в жизнь общества посредством социально - значимой деятельности.

ЗАДАЧИ:

-воспитание гражданина своей Родины, ответственность перед людьми и будущими поколениями за свои поступки, за результаты своей деятельности;

- создание условий для социального творчества детей и подростков;
- создание и обучение детского актива «Салгал».

Организация деятельности, основанной на взаимных информационных, коммуникативных потребностях, потребностях в собственном профессиональном росте и росте своей организации, в четырёх сферах:

- общение членов детских и пионерских организаций друг с другом;
- общение детей и взрослых членов организации;
- взаимодействие взрослых в организации;
- взаимодействие детской организации «Салгал» с другими детскими организациями, клубами и т.д.;

- работа отрядов ЮИД, ЮДП.

Цель Российского движения школьников – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление.

Направления деятельности РДШ

- «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);
- «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);
- «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры, «Большую детскую редакцию»). Обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов через «Классное радио»;
- «Военно-патриотическое направление» (военно-патриотические клубы, созданные на базе образовательных организаций, и сопровождение уже существующих из числа отрядов юных армейцев, спасателей, казаков, друзей полиции и инспекторов дорожного движения).

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В МБОУ СОШ с. Владимировка волонтерство реализуется через деятельность волонтерского отряда.

В Отряде состоят 26 учащихся 5,6,7, 8 классов. Деятельность отряда направлена на:

- усиленную помощь ветеранам и труженникам тыла в решении бытовых проблем (уборка квартир, походы за продуктами, прогулки, беседы).

- организацию встреч и праздников для ветеранов;
- организацию поздравления к памятным датам.

Модуль 3.8. «Экскурсии, походы, краеведение»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, театр, на природу, прогулки по городу. Во время походов выходного дня выезжают на прогулки в горы «Шиштиг-Даг», «Гора Ленина», река «Сой», на озера и т.д..

- турслет с участием учащихся с 1 по 11 классы, педагогов и родителей, включающий в себя прохождение контрольно-туристического маршрута, ориентирование, спортивных соревнований: веселые старты, полоса препятствий, конкурс на лучшую туристическую газету, конкурс на лучший туристический быт.

- краеведческая деятельность в школе ведется на базе школьного музея.

Модуль 3.9. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В школе реализуется программа дополнительного образования по профориентации «Билет в будущее».

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда. Распространение опыта лучших классных руководителей в профориентационной работе.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии. Элективные курсы «Моя профессия – мой выбор» и курс «Психология общения».
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в гимназии. Организуются встречи и экскурсии в колледжи, техникумы и предприятия, с последующими творческими отчетами и практиками учащихся.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи. Профильные классы – универсальный. Каждое лето работает трудовой лагерь на базе нашей школы. В лагере ежегодно работают учащиеся 8-10 классов.

Модуль 3.10. «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьные стенгазеты на которых размещаются материалы к памятным датам, праздникам, о здоровом образе жизни, организуются конкурсы кроссвордов, рассказов, рисунков.

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- Школьный кружок «Юный корреспондент», которая активно освещает школьную жизнь в социальных сетях.

- Ссылки на страницы:

- https://school-vladimirovka.rtyva.ru/?page_id=12

В социальных сетях проводятся различные конкурсы, создай видеоролик, сделай фотографию, придумайте слоган, название, чтобы привлечь учащихся, родителей и педагогов к страничкам школы.

В плане создать конкурс среди классов «Лучший сайт класса», где в течение года учащиеся будут публиковать информацию о делах внутри класса.

Модуль 3.11. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности и мероприятий:

общешкольные и классные родительские собрания, собрания родительского комитета, родительские патрули, посещение семей, также творческие мероприятия «Дочки матери» и спортивные игры «Мама, папа и я – спортивная семья» и другие.

В реализации проекта принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

- ✓ Оказывается психолого-педагогической помощь семье в воспитании и обучении детей; (ведение родительского всеобуча, индивидуальные и групповые консультации родителей психолога, социального педагога).
- ✓ Родители привлекаются к управлению школой (Попечительский совет);
- ✓ Устанавливаются связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.

Модуль 3.12. «Профилактика правонарушений»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и правонарушений» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида

является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ С. ВЛАДИМИРОВКА

ТАНДИНСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

СЕНТЯБРЬ

Название мероприятий	Время проведения	Участники	Ответственные
Праздник «Первый звонок»	1 сентября	1 – 11 кл.	ЗДВР, ст. вожатые
Информационная акция в рамках Дня детского телефона доверия	1 неделя с 01.09 по 30.09	1-11 кл.	Педагог-психолог
Месячник по безопасности детей «Внимание, ДЕТИ!»	3 неделя	1-11 кл.	Рук-ль ОБЖ Кл. рук-ли
Праздник урожая «Золотая осень»	11.09	1 – 11 кл.	
Туристический слёт учащихся (отменяется)			Учителя физкультуры
Декада «Золотая осень»	14-26 сентября	1 – 11 кл.	Отв. Кл.рук и 5 класс

ОКТАБРЬ

Праздничный концерт ко Дню Учителя и пожилых людей.	01.10	Для ветеранов 1 – 11 кл.	ЗДВР, ст. вожатая, учитель музыки
Акция «нет большей радости, чем творить добро»	04.10	1 – 11 кл.	Кл. рук-ли
Классные часы, посвященные Дню учителя	4 неделя	1 кл.	ЗДВР, рук-ль ОБЖ и кл. рук-ли
Профилактика несчастных случаев и правонарушений на осенние каникулы.	3 неделя		Ст. вожатая, 10 кл.

Инструктаж по ТБ «Посвящение в первоклассники» Декада тувинского языка и литературы			
НОЯБРЬ			
Класные часы ко Дню матери	3 неделя	1 – 11 кл.	Кл. рук – ли
Международный день толерантности	4 неделя	1 – 11 кл.	Педагог- психолог
Общешкольное родительское собрание	4 неделя	Родители	ЗДВР, кл. рук – ли
Беседы по ПДД, инструктаж по ТБ	2 неделя	1 – 11 кл.	Учителя ОБЖ
«Осторожно, тонкий лёд»	2 – 3 неделя	1 – 11 кл.	Учителя ОБЖ
Акция «Светоотражающие ленточки»	2 – 3 неделя	1 – 11 кл.	Руководитель ОБЖ
Декада русского языка и литературы	По плану	1-11 кл	Учителя русского языка и литературы, ответств. класс
ДЕКАБРЬ			
Лекция: «Умей сказать «Нет»?»	01.12.	7 – 11 кл.	Медработник, соцпедагоги
Класные часы ко Дню Конституции РФ	2 неделя	2 – 11 кл.	ЗДВР, класные руководители
День Конституции	12.12.	1 – 11 кл.	МО учителей истории
Новогодние утренники «Здравствуй, Новый год!»	25 – 28.12	1 – 11 кл.	ЗДВР, ст. вожатая, 11 кл.
Профилактика несчастных случаев и правонарушений во время зимних каникул. Инструктаж по ТБ	4 неделя	1 – 11 кл.	ЗДВР, рук-ль ОБЖ и кл. рук- ли Класные руководители

Декада истории и права			Учитель истории, ответственный класс
ЯНВАРЬ			
Внеклассные мероприятия «Зимние забавы»	Зимние каникулы 2 неделя	1 – 11 кл. 5-7 классов.	Кл. рук – ли Учителя физкультуры
Первенство школы по пионерболу	3 неделя	1-11 кл.	Педагог-психолог
Неделя кибербезопасности	4 неделя	Члены самоуправления	ЗДВР, ст. вожатая
Заседание Совета самоуправления			Ответственный класс, учитель математики
Декада математики			
ФЕВРАЛЬ			
Декада «Шагаа-биле!»	1-2 неделя	1-11 кл.	ЗДВР, старшая вожатая
Месячник оборонно – массовой работы:	3 неделя	1 – 11 кл.	Руководитель ОБЖ
1)классные часы, посвященные Дню защитников Отечества;	3 неделя	1 – 11 кл.	Кл. рук - ли Учитель музыки
2)конкурс военно-патриотических песен;	4 неделя	5 – 11 кл.	Руководитель ОБЖ
3)военизированная игра «Зарница»			
Конкурс среди мальчиков «Тажы – 2022»	4 неделя	1-11 кл.	ЗДВР, старшая вожатая
Ученик года	По плану	8-11кл	ЗДВР, Классные руководители
Декада ОБЖ и физической культуры			

МАРТ			
Месячник психологической безопасности	В течение месяца	1 – 11 кл.	Педагог – психолог
Классные часы по профилактике правонарушений	1 неделя	1 – 4 кл.	Соцпедагоги
Конкурс «Мисс школы – 2022»	1 неделя	1 – 7 кл.	Учителя технологии
Мероприятия «8 марта»	2 неделя 1 неделя	1 – 11 кл. 1-11 кл.	МО учителей русского языка
Масленица	3 неделя	1 – 11 кл.	Учителя физкультуры, ст.вожатая
«Папа, мама, я – спортивная семья»	3 неделя	8 – 11 кл.	Классные руководители
Инструктажи по ТБ во время весенних каникул			Учителя ОБЖ
Декада английского языка	по плану	1-11 кл.	Учитель английского языка, ответств.класс
АПРЕЛЬ			
Классные часы «День космонавтики»	2 неделя	1 – 11 кл.	Кл. рук – ли ЗДВР, учитель музыки
Кожуунный конкурс «Салют Победы»	3 неделя	1 – 11 кл.	
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	В течение месяца	1-11 кл.	ЗДВР, ст. вожатая, соцпедагоги
День здоровья	1 неделя	1 – 11 кл.	Учителя физкультуры
Весенние полевые работы на пришкольном участке	3 – 4 неделя	5 – 11 кл.	Учителя биологии
Уборка территории школы	По пятницам	2 – 11 кл.	Кл. рук – ли

Подготовительные работы ко Дню победы	4 неделя		Ст. вожатая, члены Совета самоуправления
Организация родительского патруля	В течение года	1 – 11 кл.	ЗДВР
Акция «Пешеходный переход»	В теч. месяца	Члены отряда ЮИД	Руководитель ОБЖ
Декада естественных наук и физической культуры	5-17 апреля	1-11кл	МО ЕГЦ
МАЙ			
Уроки Мужества, посвященные Дню Победы	1 неделя	1 – 11 кл.	Кл. рук – ли
Смотр Песни и Строя среди 4-11 классов	1 неделя	4 – 11 кл.	ЗДВР, руков-ль ОБЖ
Проведение акции «Георгиевская ленточка»	2 неделя 09.05	4-11 классы	Ст.вожатая Руководитель ОБЖ
Парад Победы			
Классные часы: «Права и обязанности несовершеннолетних»	2 неделя	1 – 11 кл.	Кл. рук - ли
Торжественная линейка «До, свидания начальная школа»	4 неделя	4 кл.	Ст. вожатая, кл. рук
Праздник «Последнего звонка»		1, 9, 11 кл.	ЗДВР, ст. вожатая
Летняя трудовая практика на пришкольном участке	По графику	5-10 кл.	Кл. рук-ли
Итоговые классные родительские собрания на тему: «Организация летнего отдыха детей»	3 неделя	Родители	ЗДВР, кл. рук – ли
Линейка «Итоги года».	Последний учебный день	5 – 11 кл.	Ст. вожатая, члены Совета самоуправления
Курсы внеурочной деятельности			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационный совет.	9-11	Сентябрь	ЗДВР
Выборы руководителя совета старшеклассников	9-11	Сентябрь	ЗДВР
Утверждение плана работы на учебный год	9-11	Сентябрь	ЗДВР
Собрание волонтерского отряда. Подготовка к ОРО	8	Октябрь	Натпит-оол С.М.
Организация досуга во время каникул	1-11	Ноябрь	Натпит-оол С.М.
Собрание советов классов	1-11	В течение года	Натпит-оол С.М.
Сбор совета по подготовке к Новому году	5-11	Декабрь	ЗДВР, вожатая
Собрание старшеклассников	9-11	Январь	ЗДВР
Сбор совета мальчиков	5-11	1 раз в четверть	Совет самоуправления
Сбор совета девочек	5-11	1 раз в четверть	Совет самоуправления
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа кружка «Лидер-центр»	9-10	В течение года	Санчат А.А.
Экскурсии в средне – специальные учебные заведения	8-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы по профориентации (особое внимание общеобразовательным классам)	8-11	В течение года	

Участие в выставках детского творчества;	5-9	Март-апрель	Учителя технологии
Диагностика, тестирование, анкетирование профессиональной направленности.	9,11	В течение года	Оюн Х. Т.
Привлечение родителей к работе по профориентации		В течение года	Классные руководители
«Выбор профессии»	9	2 раза в месяц	Санчат А.А.
«Психология общения»	9	2 раза в месяц	Ондар А.Ш.
Работа трудового лагеря	8-10	июнь, июль, август	Санчат А.А.
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуски стенгазет	5-9	в течение года	Эренчин А.А.
Размещение информации о мероприятиях в социальных сетях		в течение года	Бапаажык И.О.
Размещение информации о мероприятиях на сайте школы		в течение года	Бапаажык И.О.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЛЕТ ДОО	7-8	МАЙ	Натпит-оол С.М.
РДШ			
СЛЕТ РДШ	8-10	ОКТАБРЬ	Натпит-оол С.М.
ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	1-11	В ТЕЧЕНИЕ ГОДА	Натпит-оол С.М..
РДШ-ТЕРРИТОРИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ	10	ОКТАБРЬ-АПРЕЛЬ	Натпит-оол С.М.
ЮИД			
АКЦИЯ «ШАГАЮЩИЙ	1 и отряд ЮИД	Сентябрь	Педагог-организатор

АВТОБУС»			ОБЖ
Акция «Водитель, внимание»	отряд ЮИД	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Акция «Великолепная восьмерка»	отряд ЮИД	Март	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в слете ЮИД	отряд ЮИД	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в конкурсе ЮИД	отряд ЮИД	Март	Педагог-организатор ОБЖ
Акция «Внимание, дети»	отряд ЮИД	в течение года	Педагог-организатор ОБЖ
ЮНАРМИЯ			
Юнармейские субботы	Отряд Юнармия	в течение года	Натпит-оол С.М.
Юнармейский марш-бросок	Отряд Юнармия	февраль	Натпит-оол С.М.
Строевая подготовка	Отряд Юнармия	в течение года	Натпит-оол С.М.
Юнармейская игра «Я – юнармеец»	Отряд Юнармия	декабрь	Натпит-оол С.М..
Участие в параде Победы в школе	Отряд Юнармия	май	Натпит-оол С.М.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Туристический слет	1-11	Сентябрь	Учителя физ-ры
Однодневные походы	8-10	Сентябрь, октябрь	Ензак Р.А., руководитель кружка «Экологический туризм»
Экскурсии в г. Кызыл	1-11	В течение года по графику	Классные руководители
Экскурсии по памятным местам	1-11	В течение года по графику	Классные руководители
Классное руководство			
Мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
«Содержание планов воспитательной работы»; (Профилактика	Семинар для классных руководителей	Сентябрь	ЗДВР

вредных привычек и формирование здорового образа жизни)			
Работа с молодыми классными руководителями	Семинар для классных руководителей	Сентябрь	ЗДВР
Индивидуальные консультации с классными руководителями 5 и 10 классов;	Семинар для классных руководителей	Сентябрь	ЗДВР
Методика проведения родительских собраний	Семинар для классных руководителей	Октябрь	ЗДВР
Мониторинг гражданской зрелости	Семинар для классных руководителей	Ноябрь	ЗДВР
Методика оформления социальных проектов	Семинар для классных руководителей	Январь	ЗДВР
Обработка данных по развитию личностных качеств учащихся	Семинар для классных руководителей	Январь	ЗДВР
Работа по профориентации учащихся.	Семинар для классных руководителей	Февраль	Оюн С.В., зам по УВР
Проведение родительских собраний с темами профилактики вредных привычек и формирование здорового образа жизни.	Семинар для классных руководителей	Февраль	ЗДВР
Подведение итогов воспитательной работы в классах.	Семинар для классных руководителей	Апрель	ЗДВР
Работа с родителями			
Мероприятия	Классы	Врем проведения	Ответственные
Родительский Всеобуч	1 неделя		ЗДВР
Родительские собрания	2-3 неделя	Родители	ЗДВР, кл. руки
Организация родительского патруля по профилактике	В течение года	1-11 кл.	ЗДВР

Президентский	Образовательное	1 раз в неделю	Разнона	ЗДБР, ка. раз -
Педсоветское	просветительное	3-4 недели	1-11 кл.	Ка. раз-на
воспитательная работа	Методическая	1 неделя	1-11 кл.	Ст. воспитатель ка.
Методическая	Образовательное	2 недели	1-11 кл.	ЗДБР

Инициалы _____
 (подпись)



Пронумеровано,
 прошнуровано
 31 страниц
 Директор школы
Чамбал А.К.
 Чамбал А.К.