

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития школы на 2019-2023 годы.....	2
Информационная справка о школе.....	7
Основания для разработки программы развития ОО на 2019-2023 уч.....	15
SWOT- анализ внутренних факторов развития школы.....	18
SWOT -анализ внешней среды .....	21
Основные направления развития школы.....	22
Мероприятия по реализации программы развития .....	27
Механизмы реализации программы .....	28
Ожидаемые результаты реализации программы развития:.....	29
Критерии и показатели оценки .....	30

## 1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы с.Владимировка является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2023 годы в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

### ***ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2019-2023 гг***

<b>Полное наименование</b>	<b>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы села Владимировка Тандинского кожууна Республики Тыва на 2019-2023 годы.</b>
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	- При разработке Программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности, обозначенные в документах: - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 в последней действующей в 2018 году редакции от 29.12.2017 - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); - Концепция долгосрочного социально-экономического

развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61),
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);
- План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп);
- Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013-2017 годы. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях/ Санитарно-эпидемиологические правила и

	<p>нормативы СанПин 2.4.2. 2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Устав школы;</li> <li>- Локальные акты школы;</li> </ul>
<b>Разработчики</b>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Владимировка Тандинского кожууна Республики Тыва; администрация школы; творческая группа учителей, родительская общественность.</p>
<b>Цели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение высокого качества и доступность образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Республики Тыва;</li> <li>- создание единого образовательного пространства как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях;</li> <li>- перенос акцента с трансляции культурных содержаний от учителя к ученику на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия;</li> <li>- создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;</li> <li>- создание системы работы с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образования.</li> <li>2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.</li> <li>3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования.</li> <li>4. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.</li> <li>5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>7. Создать условия для сохранения психического здоровья</li> </ol>

	<p>обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.</p> <p>8. Создать условия для обучения детей с ОВЗ.</p>
<p><b>Основные направления развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;</li> <li>• Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным стандартом образования;</li> <li>• Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;</li> <li>• Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;</li> <li>• Поддержку учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;</li> <li>• Доступность образования для детей с ОВЗ;</li> <li>• Создание условий для ранней профориентации и осознанного выбора</li> </ul> <p>I этап – 2019-2021 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы;</p> <p>II этап – 2021-2022 годы Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p>III этап – 2023 годы Оценка качества образовательной деятельности.</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации. Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы;</li> <li>• Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>• Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы;</li> <li>• Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО;</li> <li>• Положительная динамика результативности независимых диагностик;</li> <li>• Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся и воспитанников;</li> <li>• Положительная динамика результативности участия</li> </ul>

	<p>педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся;</li> <li>• Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>• Высокий уровень воспитанности обучающихся;</li> <li>• Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями поселения и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности;</li> <li>• Поддержание и развитие материально-технической базы.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования;</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;</li> <li>• Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного образования и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;</li> <li>• Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;</li> <li>• Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.</li> </ul>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы:</p>

## Информационная справка о школе

### Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Владимировка Тандинского кожууна Республики Тыва существует как средняя школа с 1968 года

Стратегический уровень управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

Тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организацию ВШК и оценки качества образования и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений.

Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом школы.

В школе созданы системы:

- управление качеством образования в образовательном комплексе на основе проектно-целевого подхода к планированию;
- внутришкольного мониторинга образовательного процесса;
- критериального оценивания образовательных достижений, обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;
- дополнительного образования обучающихся и воспитанников на бесплатной основе;
- работы органов ученического самоуправления.

Органы самоуправления школы:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;

- Совет обучающихся;
- Совет родителей;
- Родительские комитеты классов школы.

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	серия 47 ЛО1 № 0000305	№165 26.02.2013г.	Служба по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва	бессрочн
2	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 17 № 0107	№ 225 28.02.2013г.	Служба по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва	28.02.202

**Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:**

№	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Нормативный срок
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года

2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	4 года
3	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

### Кадры

<b>Общее количество педагогических работников, из них совместителей</b>	24
<b>Средний возраст</b>	42
<b>Средний педагогический стаж</b>	19
<b>Квалификационные категории</b>	Высшей категории-4 Первой категории-12
<b>Награды</b>	<u>Звания и награды</u> Количество награжденных: Заслуженный учитель РТ - 1 учитель; Почетный работник образования РФ – 2 учителя; Почетная грамота Министерства образования и науки РТ – 8 учителя

### По уровню профессионального образования:

Высшее	Среднее педагогическое
17	7

### ***Сравнительный анализ наполняемости классов за три последних учебных год***

Всего учащихся	2016-2017	149
	2017-2018	160

	2018-2019	165
--	-----------	-----

Из приведенной таблицы видно, что сохраняется положительная динамика по увеличению контингента учащихся (с 2016 года по 2019 год )

Количество учащихся увеличилось на 16 человек), увеличилось количество классов, выбывших из школы по неуважительной причине нет, основная причина выбытия – смена места жительства.

### **Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний**

<b>Учебный год</b>	<b>Качество успеваемости</b>
2016-2017	<b>38%</b>
2017-2018	<b>41%</b>
2018-2019	<b>42%</b>

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика. При этом остается практически стабильным количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» и только на «5».

Сравнительная характеристика участников Всероссийской олимпиады школьников за пять лет на муниципальном этапе:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
старшие классы	18	19	13	8	10	15
начальные классы	4	=	4	9	8	9

### **Победители и призеры муниципального этапа олимпиады в 2018– 2019 учебном году**

№ п/п	Фамилия, имя участника	Предмет	место
1	Тюлюш Сергей	Русский язык	победитель
2	Хомушку	Русский язык	призер

	Чойгана		
3	Донгак Ай-кыс	Русский язык	призер
4	Тюлюш Сайлык	Русский язык	призер
5	Наскыл-оол Айслана	Математика	победитель
6	Чооду Владиана	Русский язык	участие
7	Чооду Владиана	Биология	призер
8	Хомушку Чойгана	Химия	участие
9	Наскыл-оол Айслана	Химия	участие
10	Бочкарев Павел	Обществознание	призер
11	Чооду Владиана	Право	призер
12	Хуна Айырана	Обществознание	призер
13	Родонский Андрей	математика	призер
14	Саяты Чайрана	Тувинский язык	Призер
15	Сувак Айыраш	Тувинский язык	участие

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 141 учащийся 9-11 классов по 17 разным предметам, на муниципальном этапе -31 учащийся 9-11 классов по 14 разным предметам, из них 3 - стали победителями, 10 учащийся - призерами, рейтинг - 6 место по муниципалитету.

**Результаты работы МБОУ СОШ с.Владимировка за 2018-2019 учебный год**

**(участие учащихся в различных конкурсах)**

№	Ф.И. учащегося	Класс	Наименование конкурса	Результат	Уровень	Руководитель
1	Чанзытпай Айхуа	9	1) Конкурс сочинений «Тыва дылым –огбе дылым», посвященный Декаде «Тувинского языка и литературы»	2 место	муниципальный	Доржу М.О.
2	Хурак Менгилиг	10	Конкурс детского творчества	участие	республика	Сат И.В.

	Викторович		«Безопасность на воде»		нский	
3	Доржу Чаяна Александровна	6	Кросс, посвященный Неделе ЗОЖ	3 место	муниципал ьный	Сат И.В.
			Конкурс рисунков «Безопасность на воде»	участие	республика нский	Сат И.В.
4	Тюлюш Сиримбил Байлаковна	6	Конкурс рисунков «Безопасность на воде»	участие	республика нский	Сат И.В.
5	Тюлюш Онзагай Байлаковна	3	Конкурс рисунков «Безопасность на воде»	участие	республика нский	Сат И.В.
			Конкурс «Безопасная дорога детства»	участие	кожуунный	Сат И.В.
6	Донгак Ай-Кыс	10	Муниципальная олимпиада по тувинскому языку	2 место	кожуунный	Дапылдай А.С.
7	Санчат Азиана	10	Муниципальная олимпиада по математике	участие	кожуунный	Дапылдай А.С.
8			Муниципальный конкурс стихотворений «Тыва дылым откут унум»	2 место	кожуунный	Дапылдай А.С.
9			Декада «Золотая осень»	Номинац ия «Мисс Скромнос ть»	школьный	Дапылдай А.С.
10	Чооду Владиана	11	Муниципальная олимпиада по	Призер	кожуунный	Дапылдай А.С.

			тувинскому языку			
11			Муниципальная олимпиада по русскому языку	Призер	кожууный	Дапылдай А.С.
12			Заочный конкурс «Герои России»	участие	кожууный	Дапылдай А.С.
13	Донгак Айдаш	11	Муниципальная олимпиада по физике	участие	кожууный	Дапылдай А.С.
14			Муниципальное соревнование по волейболу	Участие 1 место	кожууный	Дапылдай А.С.
15			Муниципальное соревнование посвященное ко дню отцов «Эрнин Эрези»	3 место	школьный	Дапылдай А.С.
16			Декада географии и астрономии		школьный	Дапылдай А.С.
17			Муниципальный этап «ГТО 2018»		кожууный	Дапылдай А.С.
18	Хуна Шораан	11	Кожуунное соревнование по волейболу	3 место (общекомандное)	кожууный	Дапылдай А.С.
19			Кожуунное соревнование по легкоатлетическому кроссу	участие	кожууный	Дапылдай А.С.
20	Родонская Екатерина	7	Муниципальный конкурс «Живая	победитель	кожууный	Чамбал А.К.

			классика»			
	Саян Айда-Сай	5	Муниципальный конкурс «Живая классика»	победитель	кожуунный	Салчак А.Ш.
	Чамбал Чалым	10	Муниципальный конкурс «Живая классика»	победитель	кожуунный	Салчак А.Ш.
	Ондар Аина	5	Муниципальный конкурс «Живая классика»	Призер	кожуунный	Салчак А.Ш.
	Аракчаа Чинчиваа	5	Муниципальный конкурс «Живая классика»	Призер	кожуунный	Чамбал А.К.
	Шунга Чочагай	8	Муниципальный конкурс «Живая классика»	Призер	кожуунный	Чамбал А.К.
	Зайкова Кира	6	Муниципальный конкурс «Живая классика»	Призер	кожуунный	Чамбал А.К.
	Саян Айда-Сай	5	Муниципальный конкурс «Живая классика»	участие	Республиканский	Салчак А.Ш.
	Чамбал Чалым	10	Муниципальный конкурс «Живая классика»	участие	Республиканский	Салчак А.Ш.
	Шунга Чочагай	8	Муниципальный конкурс «Живая классика»	участие	Республиканский	Чамбал А.К.

В течение первого полугодия учащиеся школы принимали участие в следующих соревнованиях:

**В 21 сентября** проведен Первенство кожууна по легкоатлетическому кроссу «Кросс нации». Итоги Салчак Эрден-3 место, Наскыл Найыр-2 место. Все были награждены грамотами и медалями.

**Октябрь месяц:** Муниципальный конкурс «Безопасная дорога детства». Рук.Сат И.В. Призеры: Тюлюш Онзагай-3 кл, Ондар Аина-5кл, Шунга Салбакай- сертификат за активное участие.

**Октябрь.** Кожуунное соревнование Хуреш .Итоги: Тюлюш Буян-3место, Донгак Айдаш -3место, Седен Ай-Хаан в номинации «Чараш девиг», Холбаажик Ян-Сурен 2место.

**Декабрь. Республиканский конкурс «Новогодняя Мастерская».** Итоги: за активное участие: Оюн Вероника, Тюлюш Сиримбил, Хуна Кудерек.

**Март:** Муниципальный этап республиканского конкурса «Салют Победы». Победители в номинации «Художественное исполнение».

**Апрель:** Муниципальный конкурс «Безопасное колесо». Награждены дипломом за активное участие.

**Май:** Муниципальный конкурс «Старинейджер-2019»-1 место

### **Основания для разработки программы развития ОО на 2019-2023 учебный год**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ СОШ с. Владимировка на предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для своевременного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышения качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- Повышение профессионализма работников образования;
- Повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в ОО, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;

- Развитие творческих способностей, одаренности и адаптивных возможностей школьников;

- Совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому. В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития МБОУ СОШ с. Владимировка является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2015-2018;
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения;
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития: от информационно-образовательной среды к информационно-образовательному центру.

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнерства субъектов образовательного процесса.

Направление деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техники ОО;

- создание условий для эффективного использования техники в практику  
ОО;

- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров;

Проблема:

Из-за недостаточности материально-технической базы отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;

- улучшение социальной ориентации учащихся;

- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;

- расширение социального партнерства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.

- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;

- Усиление доверия заинтересованных сторон;

- Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в МБОУ СОШ с. Владимировка должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в ссузы и вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья детей

## SWOT – анализ

### *SWOT- анализ внутренних факторов развития школы*

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития
Модернизация содержательно и технологической сторон образовательного процесса	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах.	Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования. - устаревшее оборудование - низкий уровень внебюджетных доходов - отсутствие «кадрового резерва» -отсутствие маркетинговой деятельности	Создание информационного пространства в ОО, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. («Странички педагогов»).
	Системная работа методической службы, внутришкольного контроля, воспитательной система (профилактика, работа с родителями)	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОО, низкий процент использования инновационных технологий обучения; -отсутствие квалифицированных специалистов дополнительного образования -отсутствие локальной сети ОО -недостаточная обеспеченность учащихся учебниками	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы. Особое внимание уделить обучению педагогов по тематике «Специфика работы с детьми с ОВЗ».

	<p>Работоспособность коллектива</p>	<p>Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по и элективных предметов для старшей школы, -насыщенность и перегрузка (дефицит временных ресурсов) педагогов.</p>	<p>Организация команды педагогов и классных руководителей, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников</p>
<p>Личностный рост участников образовательного процесса</p>	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня.</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.</p> <p>Знание ориентированный подход к содержанию и оценка учебных достижений учащихся</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих мета предметных проектов.</p> <p>Создание культурно – образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы МО.</p> <p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения.</p>

		Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретенных школьниками, по результатам прохождения диагностики.
--	--	---	---

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- Слаженный коллектив;
- Использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- Сложившаяся система управления ОО позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп;

Основные риски развития связаны:

- С устаревающей материально-технической базой;
- С недостатком финансового обеспечения;
- С быстрым переходом обучения на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса;
2. Совершенствование системы управления ОО по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного оборудования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс;
4. Развитие кадрового состава.

*SWOT -анализ внешней среды*

<b>Фактор развития ОО</b>	<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Перспективы развития</b>
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Полный переход на эффективный контракт. Введение профстандарта педагога	Повышение престижа профессии педагога; внедрение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования высокого качества выполнения профессиональных обязанностей на уровне ОО, разработка инструментов оценки
Государственная политика населенная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы.
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	-Курсы повышения квалификации -конкурсы профессионального мастерства -участие в губернаторских проектах «ОРВО» и т.д. - социокультурный центр села.	Недостаточно развит механизм взаимодействия с учреждениями образования, культуры и дополнительного образования, находящиеся за пределами поселения.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с различными образовательными организациями в учреждениях культуры.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;

2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов.

3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОО и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.

2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОО и разработка инструментов оценки.

3. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающие функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

### *Основные направления развития школы*

#### **Приоритетные направления программы**

##### **1. Направление «Переход на новые образовательные стандарты»**

###### ***Проект «Реализация ФГОС»***

1. Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федеральных государственных образовательных стандартов: нормативных, информационных, материально-технических, организационных, кадровых, финансово-экономических.

2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения новых стандартов.

4. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

##### **2. «Программа непрерывного образования и педагогического роста учителей»**

###### ***Проект «Профессионализм учителя»***

1. Создание условий для многоуровневой системы повышения квалификации педагогов.
2. Готовность педагогов к реализации требований ФГОС и выполнению новой социальной роли.
3. Практическое исследование новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров – практикумов, мастер – классов.

### **3.«Работа с одаренными детьми»**

#### ***Проект «Одаренные дети»***

1. Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности.
2. Освоение и апробирование в урочной, внеурочной деятельности, индивидуальном и коллективном обучении образовательных технологий, направленных на поддержку и развитие детской одаренности.
3. Разработка конструкторов основной и дополнительных образовательных программ для работы с одаренными детьми с учетом их индивидуальных потребностей и траекторий развития.
4. Создание банка данных успешных детей в разных видах деятельности.
5. Создание комплекса методических рекомендаций по реализации эффективных инструментов и механизмов, направленных на создание такой образовательной среды, которая обеспечивает поддержку и развитие одаренных, потенциально одаренных и высокомотивированных детей

#### ***Проект «Олимпиадное движение»***

1. Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам. Работа с группами.
2. Создание благоприятных условий для самореализации одаренных детей, для проявления творческих интеллектуальных способностей.
3. Создание системы развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся.
4. Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся.
5. Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.
6. Повышение престижа творческих достижений учащихся.
7. Работа с родителями одаренных детей.

### **4.«Школа – территория здоровья»**

#### ***Проект «Формирование здорового образа жизни»***

1. Совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья обучающихся, повышение ответственности всех

субъектов образовательного процесса за сохранение своего и здоровья и здоровья окружающих.

2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.

3. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.

4. Организация и проведение профилактической и пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.

5. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.

6. Мониторинг образовательного учреждения за здоровьем учащихся и работников школы.

7. Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.

8. Создание системы информированности о спортивных достижениях обучающихся, школы.

### **5. Программа «Новая модель воспитательной системы»**

#### ***Проект «Духовно-нравственное воспитание»***

Цель проекта: Формирование гармоничной духовно развитой личности , умеющего трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям; доброго и отзывчивого, толерантного; ведущего здоровый образ жизни; нравственно состоятельного; эстетически просвещенного и культурного; человека с чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Основные задачи проекта:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.

2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

5. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Подпрограмма ориентирована на все возрастные группы обучающихся, коллектив педагогов и родителей. Проект соответствует специфике начального, основного и среднего образования детей, и способствует:

- духовному и личностному росту учащихся;
- развитию творческого и логического мышления;
- развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;

- обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);

- развитию способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции».

Пути реализации:

- через учебный процесс (уроки Основы духовно-нравственной культуры народов России, истории России, обществознания, биологии, химии, физики, технологии, изобразительного искусства, музыки, литературы, мировой художественной культуры, экономики, физической культуры);

- через соединение системы дополнительного образования со школьной системой духовно-нравственного воспитания;

- через внеурочную воспитательную работу: работа музея школы, объединения, кружки, выставки, фестивали, экскурсии;

- через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы.

Ожидаемые результаты:

1. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

2. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

3. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

4. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

5. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

### ***Проект «Дополнительное образование» (внеурочная деятельность)***

Цель проекта: Обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи проекта: · обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социальнокультурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление

здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей; · качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности; · соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ОО;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, республиканских, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования. Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС. Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы. Методическое обеспечение образовательной деятельности и её дальнейшее совершенствование разработка гибкого учебного плана разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования; разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся ( на основе осознанного

выбора обучающихся и родителей). выбор педтехнологий с учётом конкретной социопедагогической среды изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся ( разработка и внедрение системы оценки личностных, формирующих, метапредметных знаний и умений).

### *Мероприятия по реализации программы развития*

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы

- Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- Образовательные программы, в которых созданы материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- Развитие эффективности системы дополнительного образования;
- Реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- Поддержка учителей на освоение методики преподавания по межпредметным технологиям и реализация их процессе;
- Доступность образования для обучающихся с ОВЗ;
- Создание системы ранней профориентационной подготовки и осознанного выбора профессии.

Стратегия и тактика реализации программы

Цель программы:

- Обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Республики Тыва;
- Создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях;
- Перенос акцента с трансляции культурных содержаний от учителя к ученику ан процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия;
- Создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
- Создание системы работы с детьми с ОВЗ.

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования для всех жителей села Владимировка.

2. Создать информационно-методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства в условиях работы ФГОС для обеспечения смены образовательной деятельности с репродуктивной на поисковую, направленную на построение всеобщих способов действий, а не алгоритмов конкретных ситуаций.

3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.

4. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.

5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.

6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышения адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.

### *Механизмы реализации программы*

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, управляющего совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно поводит итоги выполнения программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2019 по 2023 годы.

I этап – 2019-2020 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап – 20120-2021 годы реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап – 2023 год Оценка качества образовательной деятельности.

### *Ожидаемые результаты реализации программы развития*

- Создание информационно- образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

### *Критерии и показатели оценки*

Качество образовательного процесса по следующим показателям;

- Результативность деятельности ОО согласно программе развития;
- Продуктивность и результативность образовательных программ;
- Результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОО;
- Эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически публичных докладов.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

\*Результаты:

- Государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- Промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- Всероссийских проверочных работ;

\*Результаты мониторинговых исследований:

- Качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру;
- Качество знаний обучающихся 4-х, 5, 6, 7,8,9 и 10 классов в метапредметных диагностиках;
- Готовности и адаптации к обучению 1-х классов;
- Обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- Участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр;

\*В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- Образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- Отношение к учебным предметам;
- Удовлетворенность образованием;
- Степень участия в образовательном процессе( активность на уроке, участие во внеурочной работе и т.д)

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- Система приема обучающихся в школу;
- Конкурентоспособность ОО;
- Открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- Отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий к своей профессиональной деятельности;
- Готовность учителя к повышению педагогического мастерства системность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т.д);
- Знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

- Образовательные достижения обучающихся ( успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- Участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д;
- Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- Наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- Программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- Обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- Соответствие службы охраны труда и обеспечение безопасности ( техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- Соответствие условий обучения ( размещения ОО, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- Соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- Заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- Степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- Результативность предоставляемых образовательных услуг ( наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д);

- Применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

- Эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональными сообществами;
- Репутация ( рейтинг) ОО на различных уровнях;
- Качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- Частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- Эффективность оздоровительной работы ( оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающих программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д);
- Состояние физкультурно-оздоровительной работы ( распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- Демократичность характера планирования воспитательной работы ( участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планирует)
- Охват обучающихся деятельности, соответствующей их интересам и потребностям;
- Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организации досуга, отношениям с родителями, сверстниками и педагогами);
- Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- Участие классов в школьных мероприятиях;
- Участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- Объективность и открытость системы труда;
- Объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- Наполняемость классов;
- Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- Объективность финансово-хозяйственной деятельности вышестоящим и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

1. С неверно выбранными приоритетами развития;
2. С дисбалансом в реализации различных целей и задач;
3. Недостатков финансирования;
4. С переоценкой перспектива и ошибочностью прогнозов.